

# InteractionS

— PAYS DE LA LOIRE —

Ressources et expertises en promotion de la santé

# Santé des enfants en Pays de la Loire

**Des compétences psychosociales à  
l'Education à la vie affective et sexuelle :  
une même approche**

---

21 octobre 2025

Clôture du projet Prendre soin de soi



## Au programme

- | **01 Données de santé**  
Des données chiffrées en Loire-Atlantique et en France
- | **02 Repères sur la santé de l'enfant**  
Poursuivre l'action
- | **03 Repères pour la mise en œuvre du programme EVAR**  
Retour de terrain

# Intervenant·es

---



## Jean-François Buyck

Directeur à l'Observatoire régional de la santé

## Cécilia Sallé

Chargée de projet à Promotion Santé Pays de la Loire

## Dominique Labarre

Bénévole au Planning Familial Pays de la Loire

## Animation : Marjorie Nicol

Chargée de mission Promotion Santé ;  
coordinatrice d'InteractionS Pays de la Loire



1

# Santé des enfants de 6-11 ans

*Des données chiffrées  
en Loire-Atlantique et en France*

Observatoire régional de la santé des Pays de la Loire

---

## | 1.1 Que sait-on sur les 6-11 ans ?

En 2022, environ  
1 enfant de 6-11 ans sur 8  
présente probablement  
un trouble de santé mentale  
en France hexagonale

- ✓ **Une tranche d'âge « invisibilisée », avec peu de suivi médical**

Après la petite enfance et avant l'adolescence

- ✓ **Une période de vie avec une faible prévalence de problèmes de santé**

- ✓ **Néanmoins des enjeux chez des adolescent·es et adultes en devenir**

Les comportements qui s'installent et les environnements physiques et sociaux dans lesquels il se développent conditionnent leur avenir en matière de santé

| 1.2

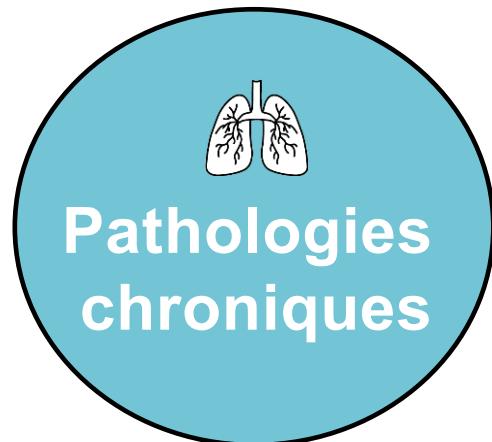
# Des données pour construire un projet autour des 6-11 ans : une illustration en Loire-Atlantique



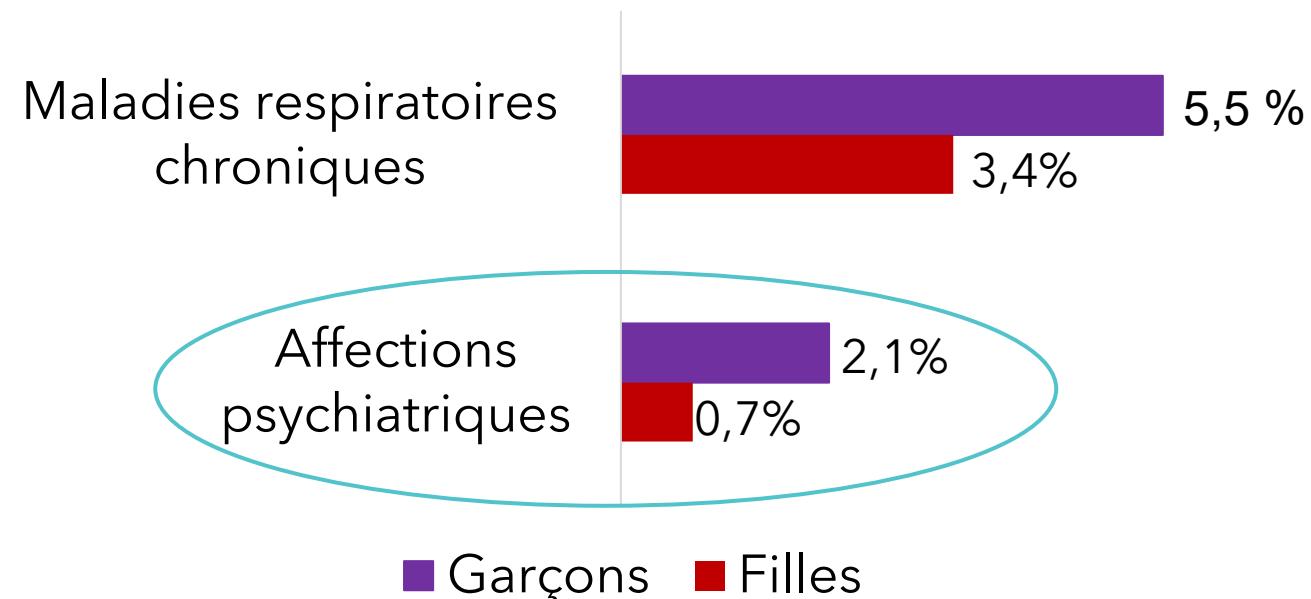
Données de remboursement de soins, passages aux urgences, hospitalisations...



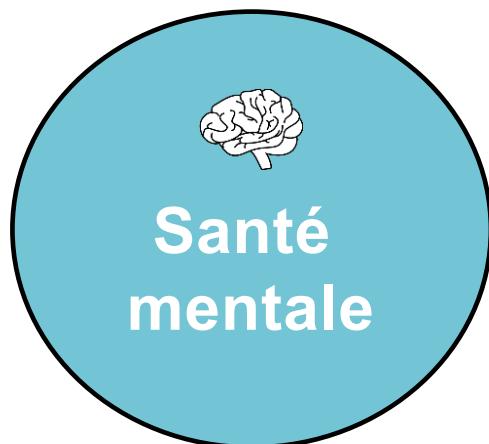
## I 1.3 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : indicateurs



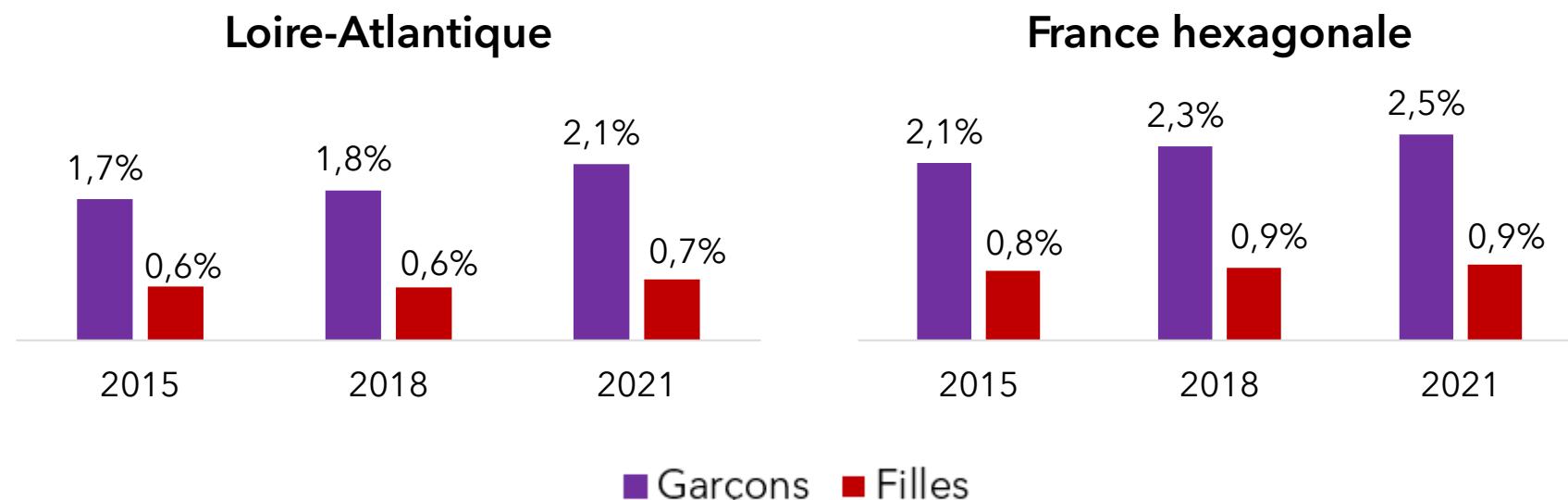
**> 7,5 % des enfants pris en charge pour au moins une pathologie chronique**



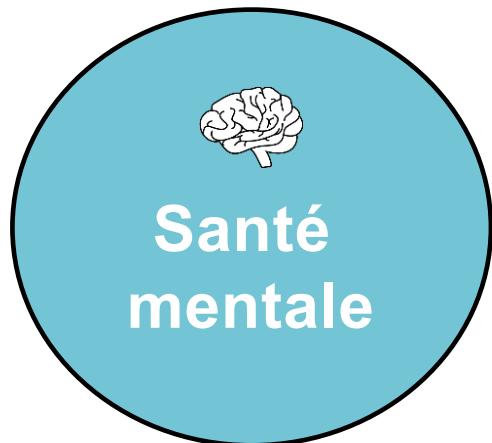
## | 1.4 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : indicateurs



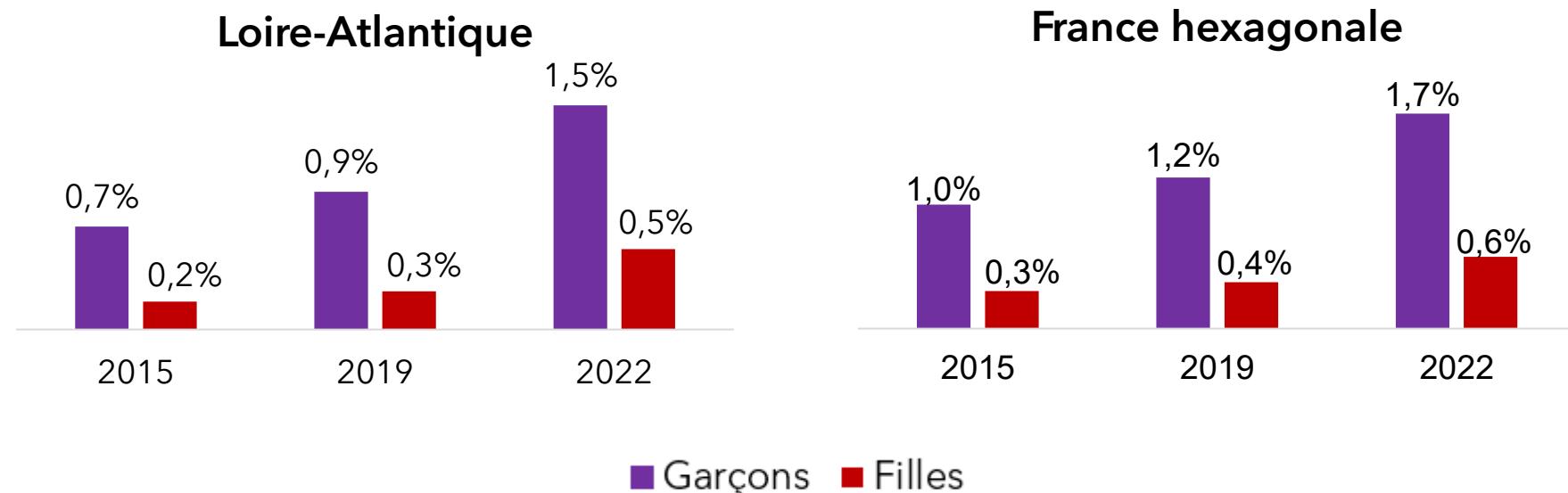
> 1,4 % des 6-11 ans pris en charge pour une **affection psychiatrique** en L-A, un taux plus élevé chez les **garçons**



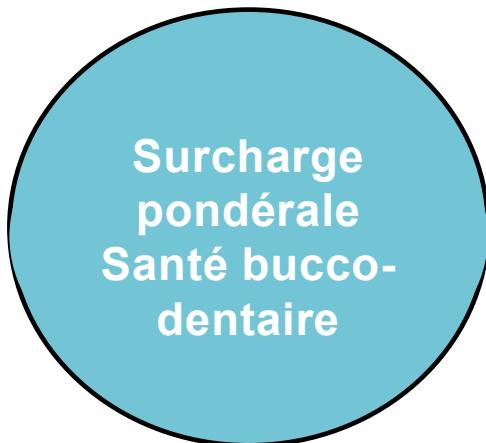
## | 1.5 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : indicateurs



> 1,0 % des 6 à 11 ans ont recours régulièrement à des psychotropes en 2022, un taux en augmentation



## | 1.6 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : indicateurs

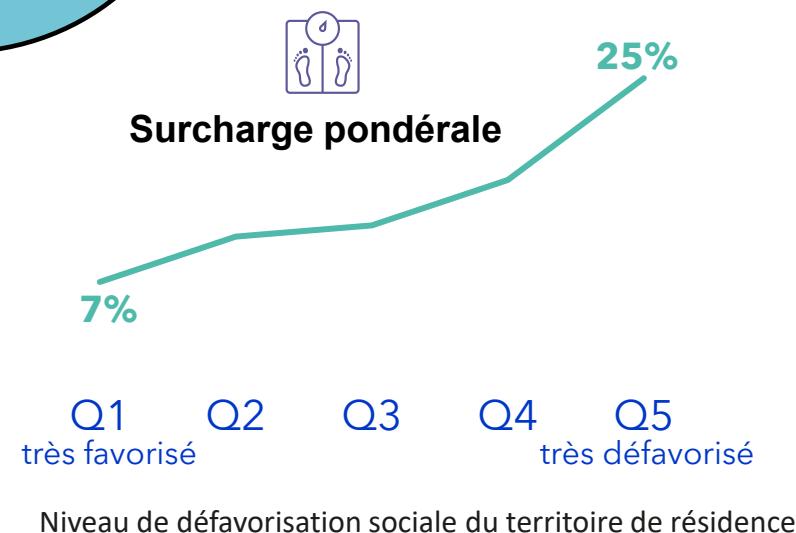


### Focus chez les 8-9 ans scolarisés à Nantes

- > 15 % sont en **surcharge pondérale** en 2021  
(12 % en 2012)
- > 9% ont au moins 2 dents cariées non soignées  
(4 % en 2012)

Source : Bilans de santé scolaire (CE2), Ville de Nantes, exploitation ORS Pays de la Loire

## | 1.7 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : indicateurs



> Des inégalités sociales constatées sur plusieurs indicateurs de santé : affection psychiatrique, surcharge pondérale et santé bucco-dentaire



## | 1.8 La santé des enfants de 6-11 ans en Loire-Atlantique : principaux constats

- > Des indicateurs de remboursement de soins témoignant d'une **dégradation de la santé mentale** des enfants de 6-11 ans
- > Affections psychiatriques et consommation de psychotropes : des différences marquées **selon le sexe**
- > **Des inégalités sociales** déjà constatées à cet âge sur plusieurs indicateurs de santé



2

# Repères sur la santé des enfants

*Poursuivre l'action*

Promotion Santé Pays de la Loire

---

## I 2.1 Santé de l'enfant

### État des lieux rapide :

- augmentation des troubles anxieux,
- isolement,
- harcèlement scolaire,
- conduites à risques chez les jeunes.

Source : éléments qualitatifs dont ceux dans la « pré configuration de la maison des enfants et des familles »

## I 2.2 Déterminants de la santé des enfants



### Sociaux

Revenu, éducation, conditions de vie

### Biologiques & individuels

Génétique, naissance, alimentation, sommeil



## Enfant



### Psychosociaux

Compétences psychosociales, bien-être émotionnel

### Environnementaux

Air, eau, sécurité, école

### Familiaux & relationnels

Soutien parental, interactions sociales



### Politiques & institutionnels

Vaccination, programmes scolaires, soins

## I 2.3 Prévention et santé des enfants

### Pourquoi agir tôt ?

- Un public **réceptif**
- Les comportements qui s'installent à cette période, ainsi que les environnements physiques et sociaux, dans lesquels ils se développent, conditionnent **leur avenir en matière de santé**

### Pourquoi agir de façon globale ?

- La prévention doit intervenir tôt, et de manière **systémique**
- La promotion de la santé et le renforcement des CPS sont des formidables leviers

## I 2.4 Spécificités des approches en prévention pour les enfants

- S'adapter aux **besoins** et au **développement des enfants**
- Adopter une approche intersectorielle : prise en compte de tous les acteurs autour des enfants

## I 2.5 Apports des compétences psychosociales (CPS)

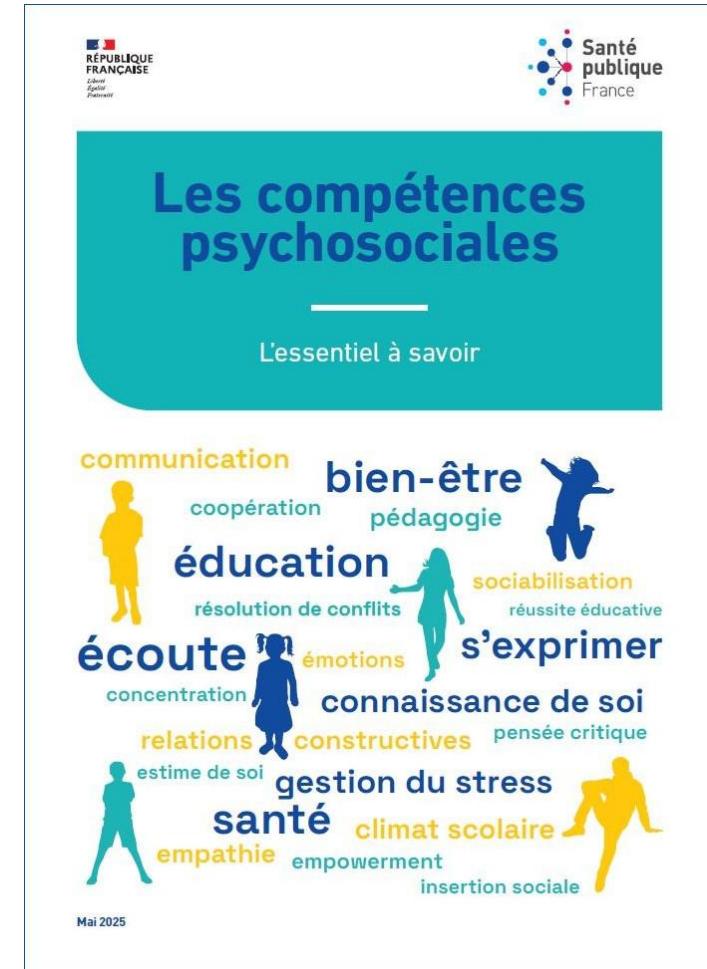
Les CPS sont un **socle** pour permettre aux enfants de faire **face aux défis** de la vie quotidienne, de **construire leur identité** et de prendre **soin d'eux-mêmes et des autres**.

Ces compétences jouent un **rôle protecteur** contre :

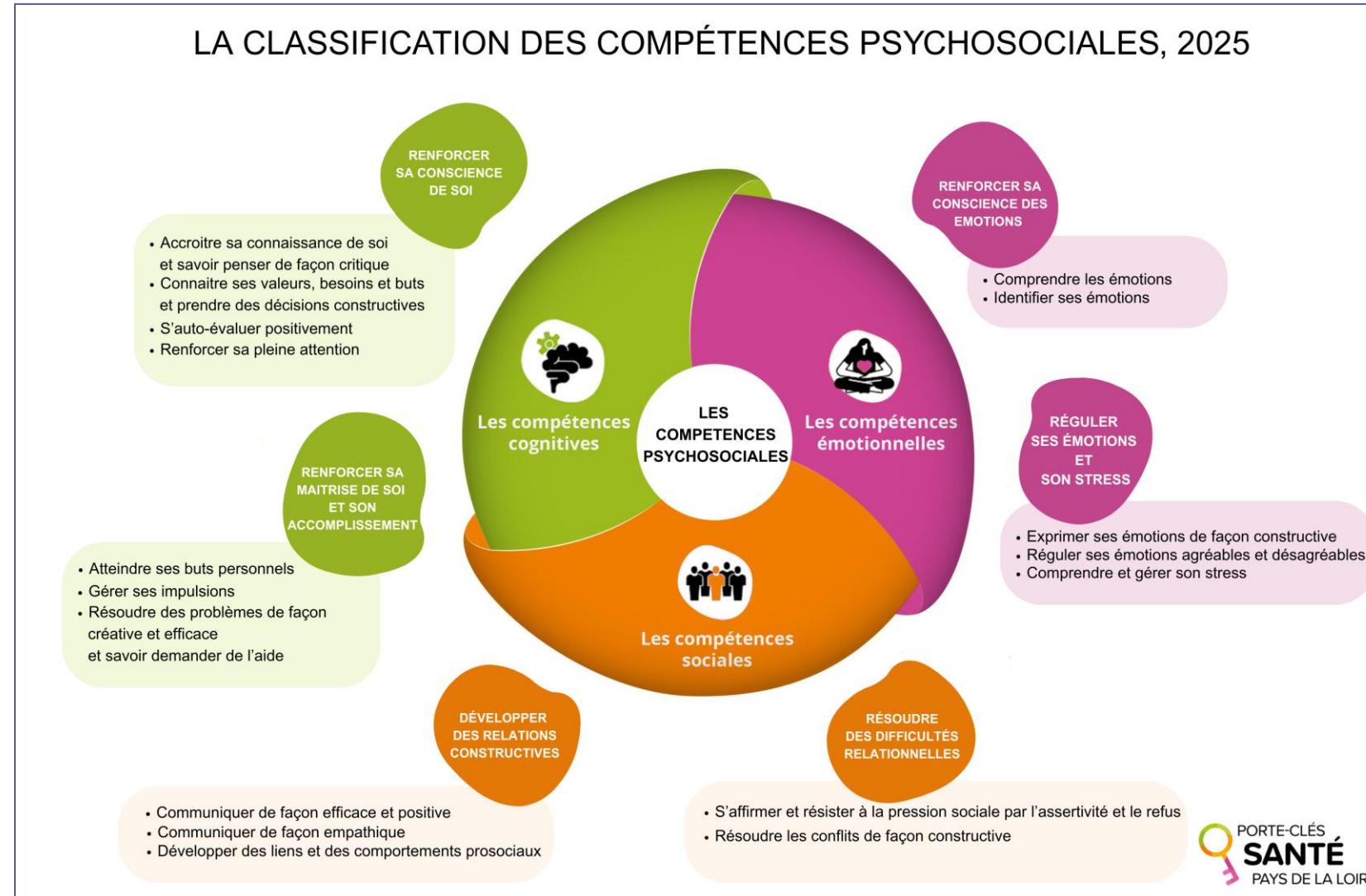
- les violences (physiques, psychologiques, sexuelles),
- les conduites à risque,
- les troubles mentaux.

Leur développement améliore aussi la réussite scolaire et le climat des établissements.

Renforcer les CPS c'est aussi pouvoir agir sur des comportements de santé (alimentation...)

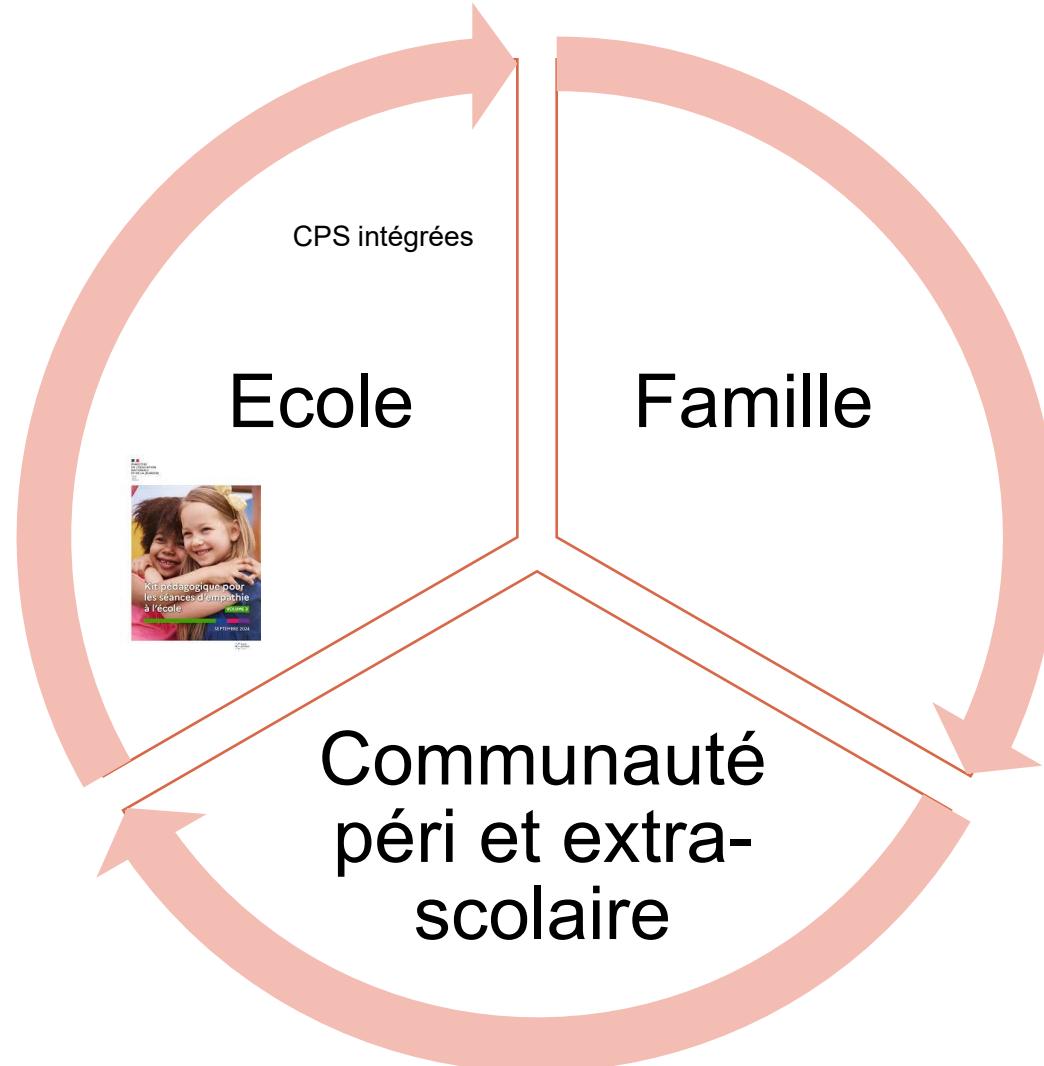


## 2.6 La dernière classification



## I 2.7 Agir dans les milieux de vie

> **Combinaison cohérente** d'actions éducatives et d'actions qui façonnent **les milieux de vie** des enfants



## | 2.8 EVAR et CPS... mêmes objectifs !

Dans le 1er degré, les apprentissages portent sur la vie affective et relationnelle. Les questions liées à la sexualité ne sont pas abordées.

### Objectifs du programme

- Apprendre à se connaître et à connaître son corps
- Améliorer le bien-être, encourager les élèves à s'exprimer
- Permettre des choix responsables
- Respecter les autres et vivre ensemble grâce au respect et à l'empathie
- Prévenir les violences sexistes et sexuelles

Source: Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école élémentaire, 2025

## I 2.9 Enjeux pour la santé des enfants

- Faire le lien entre CPS et EVAR : **approche globale**
- **Former** les adultes, veiller à la qualité
- **Impliquer** les acteurs, y compris, les parents
- **Travailler en réseau** avec une approche territoriale, partenariale, cohérente - Exemple du programme « Prendre soin de soi »

→ **Investir et rendre durable**

## | 2.10 Conclusion

- Investir dans la santé globale des enfants, c'est **agir en prévention**
- **Les CPS et l'EVAR** sont des leviers de santé des enfants et pour la réduction des inégalités sociales de santé
- Exemples comme "Prendre soin de soi" montrent que c'est **possible et transférable**



3

# Repères pour la mise en œuvre du programme EVAR\*

## *Retours de terrain*

Planning Familial des Pays de la Loire

---

\*EVAR : Eduquer à la vie affective et relationnelle

InteractionS Pays de la Loire 21/10/2025

## | 3.1 Propos introductifs

Qui suis-je ?



## | 3.2 Leviers de réussite du programme EVAR

Connaître les différents partenaires sur le territoire

Se former pour mieux appréhender le programme EVAR

Être outillé·e et s'adapter aux différents âges

Associer les parents



Des  
questions ?

# Merci !

A bientôt sur le site et sur la  
page Linkedin d'InteractionS  
Pays de la Loire

