

Une littérature récente étaye les concepts qui sous-tendent les compétences psychosociales (CPS) et les modalités d'intervention efficaces pour les renforcer. Ce Porte-Clés Santé n'a pas vocation à lister de nouveau l'ensemble de ces éléments, mais plutôt à les **resituer dans la littérature existante en promotion de la santé et santé publique** (1^{ère} partie).

Au regard de l'actualité nationale incontournable à ce sujet, il entend surtout, dans une seconde partie, proposer des **recommandations de bonnes pratiques** grâce à l'étude de 4 cas fictifs basée sur l'expérience des membres d'InteractionS Pays de la Loire. .

Un **témoignage** offrant une rétrospective de l'histoire des CPS en Pays de la Loire clôture ce second chapitre et laisse la place à la partie « Pour aller plus loin », qui en une page, recense les **ressources principales** pour construire et mettre en œuvre un projet de développement des CPS.

La première version de ce Porte-Clés a été rédigée en 2024 grâce à l'implication d'une dizaine de professionnelles des structures membres d'InteractionS dans le cadre de la création de son **Pôle CPS**. Cette nouvelle version tient compte des ajustements proposés par Santé publique France en mars 2025 dans le Tome I du référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS.

Panorama des éléments clés

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES



Des Clés pour comprendre

1 / Fondamentaux

Définitions

« Depuis 1993, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) utilise le terme de life skills » (compétences de vie). En France, c'est sous le nom de « compétences psychosociales (CPS) » que ce concept est utilisé dans le domaine de la prévention et la promotion de la santé » [1]. Il est communément admis que les CPS « **font partie des compétences de vie qui permettent de faire face efficacement aux situations et problèmes du quotidien. [...] Elles peuvent donc contribuer à favoriser le bien-être mental, physique et social, la réussite éducative, l'insertion professionnelle, et à prévenir des comportements défavorables à la santé** » [1].

En 2022, le Référentiel de Santé publique France relatif aux CPS, apporte une définition actualisée et étayée :



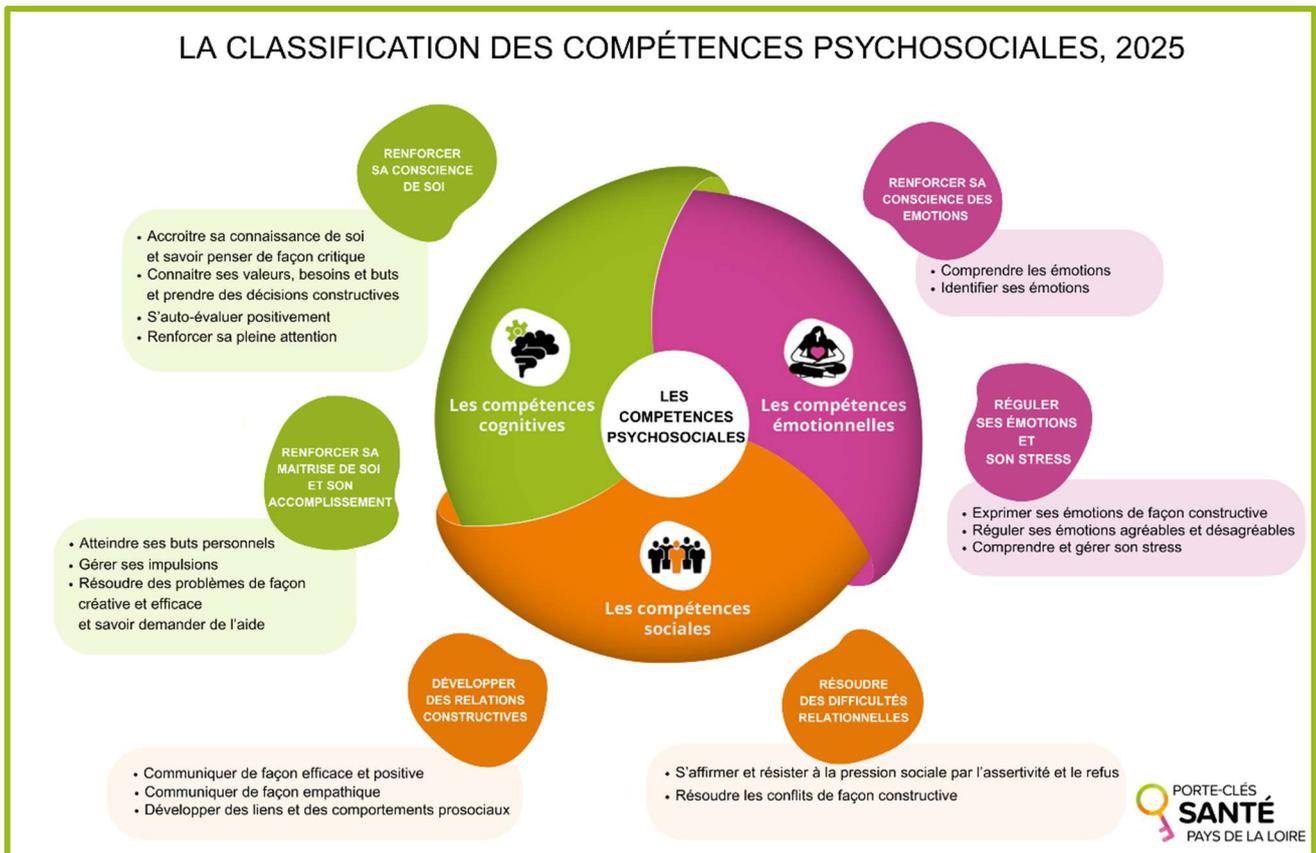
« Les **compétences psychosociales** constituent un **ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques** (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent **d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir** (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives » [2].

La définition de différents **concepts associés** aux CPS est disponible dans le dossier documentaire « **Compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans)** » de **Promotion Santé Ile-de-France** [3].



Classifications

Après plusieurs évolutions, Santé publique France a proposé en 2025, une classification actualisée des compétences générales et spécifiques selon les 3 catégories suivantes [4] :



Des Clés pour comprendre

Sur la base des données scientifiques acquises ces dernières décennies, la classification de 2025 est un aboutissement des versions précédentes : de celle de 1993 (composée de 10 couples) à nos jours (en 3 catégories) [2].
Ce Porte-Clés Santé s'appuie sur cette nouvelle classification.



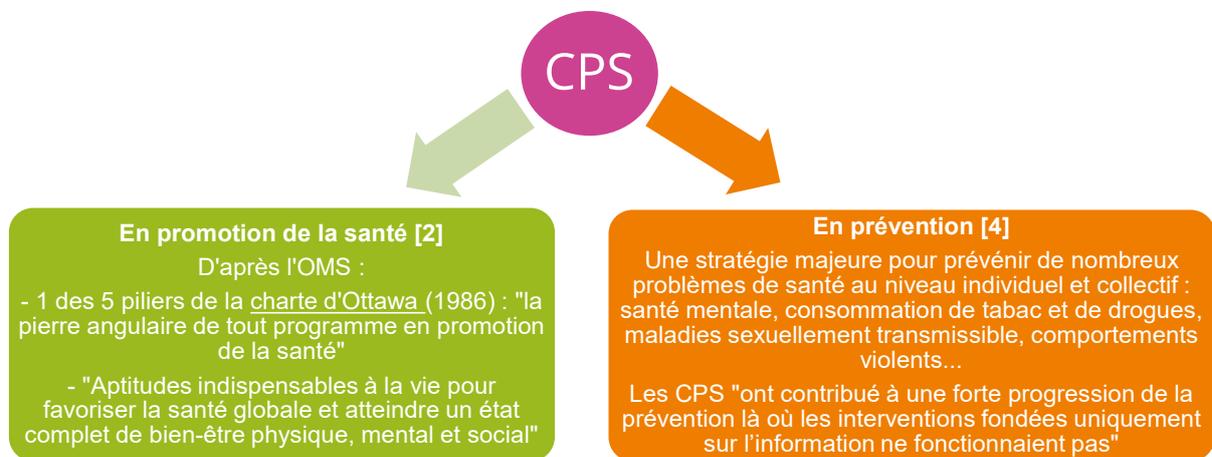
Pour aller plus loin :
« [Les CPS, c'est quoi ?](#) » de
Promotion Santé Normandie, 2024

2 / Pourquoi développer les compétences psychosociales ?

Une approche transversale aux nombreux effets

« Le développement des compétences psychosociales (CPS) représente aujourd'hui un enjeu majeur au sein de la santé publique, de l'éducation et de l'action sociale [...]. Les CPS sont ainsi à la croisée de la prévention et de la promotion de la santé et au cœur des enjeux sanitaires, éducatifs et sociaux » [2].

Elles ont l'avantage de pouvoir « être développées et renforcées **tout au long de la vie** » et ont démontré de nombreux **effets bénéfiques** [1]. Elles ont également un rapport coût-bénéfice très intéressant pour la santé publique [2].



Mais aussi... les CPS sont « associées à l'amélioration du climat scolaire, la réussite scolaire, l'insertion et la réussite professionnelle » [2] [5].



Pour en savoir plus :

- [Focus Santé n°4 – Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé](#). Cultures et Santé asbl, 2016.
- Le carnet à destination des intervenants éducatifs « [Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales](#) » (Cultures et Santé ; Mutualité chrétienne ; Ocarina, 2023) propose en page 15 une infographie schématisant les effets des CPS.
- Le [Référentiel de Santé publique France sur l'état des connaissances scientifiques et théoriques](#) relatives aux CPS (2022) détaille dans son 6^{ème} chapitre les effets des programmes CPS probants, conçus dans un but préventif ou en milieu scolaire.



Zoom sur les compétences parentales

Le développement des CPS « favorise chez les parents, les pratiques éducatives positives. L'empathie, la capacité à répondre adéquatement aux besoins fondamentaux et la mise en œuvre de règles et de limites constructives en sont des exemples. **Ces compétences et pratiques éducatives permettent l'établissement de relations positives entre parents et enfants, et augmentent le sentiment d'efficacité parentale.** [...] Chez les enfants et les adolescents, il a été démontré que les CPS parentales étaient des **facteurs de protection** des troubles de comportements et de l'abus de substances. » [6]

Parce que c'est possible

« Le développement des CPS agit comme un « **déterminant des déterminants** » de la santé globale (psychique, physique et sociale) des enfants et des jeunes, sur lequel il est **possible d'intervenir efficacement** » [3].

« Contrairement aux traits de personnalité (ou de caractères ou tempéraments), qui « désignent un éventail de facettes personnelles relativement stables au fil du temps » (sociabilité, labilité émotionnelle...) [...] **les compétences psychosociales sont modifiables** et dépendantes d'une diversité de facteurs individuels et environnementaux. Elles se construisent chez les enfants et les jeunes en fonction des interactions familiales et sociales (amis, enseignants, éducateurs...) et peuvent être développées par des interventions éducatives commençant précocement et accompagnant durablement le développement de la personne. **Elles peuvent être enseignées et renforcées tout au long de la vie** » [2].

Une place croissante dans les politiques nationales

Ces dernières années, **de nombreuses initiatives nationales** ont visé à mieux prendre en compte le développement des compétences psychosociales comme un déterminant majeur en promotion de la santé et à créer les conditions pour en favoriser un large déploiement dans chacun des territoires, en lien avec les politiques nationales : le **Plan d'action en faveur du bien-être et de la santé des jeunes** du Ministère en charge de la Santé en 2016 ; le **Plan psychiatrie et santé mentale** (PSSM) 2011-2015 ; le **Parcours éducatif de santé** à partir de 2017 ; le dispositif « **Ecole Promotrice de Santé** » à partir de 2018 ; la dynamique « **PJJ Promotrice de Santé** » à partir de 2013.... [3].

« En 2022 a été lancée une **stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales de tous les enfants et jeunes de 3 à 25 ans**. Elle comprend un programme sur 15 ans porté par 8 ministères chargés de la Santé et de la Prévention, des Solidarités, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, des Sports, de l'Enseignement supérieur, de l'Agriculture, du Travail, de la Justice, et plus récemment par le ministère de la Culture. » [1]



Cette stratégie a donné lieu à l'**instruction interministérielle** du 19 août 2022 : « *Le développement des CPS dès le plus jeune âge doit se penser comme un appui et un apprentissage continu, à intégrer dans le quotidien des enfants et des jeunes à tous les temps de vie.* » [1]

La déclinaison de cette instruction est à penser dans les ministères, à l'instar de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et du « **Kit empathie** », ressource pour le déploiement de sa stratégie visant le développement des CPS chez les élèves [7] mais aussi le projet de **socle commun et de connaissances, de compétences et de culture** édité en 2025. L'instruction est aussi à décliner dans les territoires, avec l'appui des organismes en capacité de transférer l'expertise nécessaire auprès des acteurs des différents secteurs : en Pays de la Loire, cette mission est confiée au **Pôle CPS d'InteractionS Pays de la Loire**, lancé au 2nd semestre 2024.



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) propose l'interview de 2 professionnel-le-s issu-e-s de Santé publique France et de l'Éducation Nationale sur les enjeux de la politique nationale en matière de CPS.



L'émission « **Le développement des compétences psychosociales au périscope** » de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) offre un regard croisé sur les enjeux du développement des CPS au sein de l'Éducation nationale.

3 / Comment construire des interventions CPS de qualité ?

Afin d'impacter favorablement la santé du public cible, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un programme de développement des CPS nécessite des conditions qui ont fait leurs preuves [2].

L'opportunité des données probantes

« Un certain nombre de programmes de développement des CPS ont fait l'objet d'évaluations, de capitalisations, de publications, certains d'entre eux étant **reconnus probants** » [8] au sens de "validés" par des résultats sur leur efficacité. D'autres sont considérés comme "**prometteurs**" en raison de leurs résultats encourageants bien que ne faisant pas l'objet d'évaluation suffisamment solide pour être considérés comme validés.



L'analyse de ces programmes fournit des **éléments clefs** qui documentent les facteurs considérés comme garantissant leur efficacité - **les critères de qualité** - dont il sera question ensuite page 5 et plus spécifiquement dans la partie « Pour agir ».



« La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique est « le processus de distillation et de dissémination des **meilleures données possibles** provenant de **la recherche, du contexte et de la pratique**, et l'utilisation de ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique. En somme, c'est découvrir, utiliser et partager ce qui fonctionne en santé publique » » [9].

Des Clés pour comprendre

Les données probantes ne sont ainsi pas seulement d'ordre théorique : elles mêlent connaissances scientifiques et expérientielles [2]. Le [Référentiel de Santé publique France sur l'état des connaissances scientifiques et théoriques](#) relatives aux CPS (2022) explicite les 2 grandes façons complémentaires de développer et réaliser une intervention CPS fondée sur les données probantes :

- Transférer et utiliser un **programme CPS probant déjà existant** et dont l'efficacité a été démontrée
- Transférer et utiliser les **connaissances scientifiques et expérientielles** pour construire son intervention

Les ressources ci-après sont des sources d'inspiration pour la construction d'interventions construites sur les données probantes.

Sources de données émanant de la mise en œuvre de programmes structurés ayant fait l'objet d'évaluations de différents types	Sources de données faisant référence à des actions / interventions mettant en avant des données issues de la science et de la pratique
 <p>Compétences psychosociales (CPS). Dossier thématique (Santé publique France, 2025)</p>	 <p>SIRENA CPS, site ressource national sur les compétences psychosociales (Fédération Promotion Santé, 2023)</p>
 <p>ReperPrev.fr : le registre des interventions en prévention et promotion de la santé (Santé publique France)</p>	 <p>Savoirs d'intervention. Compétences psychosociales (Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2022)</p>

Les critères de qualité des interventions CPS

Pour être efficaces, il est recommandé que les interventions CPS combinent :

- des **ateliers collectifs formels** et des **pratiques informelles partagées** dans les différents milieux de vie des individus à tout âge de leur vie
- un **environnement éducatif** et une **implantation** veillant à soutenir collectivement les compétences des adultes en position d'éducation [4] [5].

Critères de qualité des interventions CPS (2025)



Critères généraux	Critères opérationnels
<p>1. Pratiques CPS de qualité => Structurées, fondées, intensives et de différentes natures</p>	<p>1.1 Les professionnel.les – intervenant.es CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre</p> <p>1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre</p> <p>1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre</p> <p>1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle</p>
<p>2. Implantation d'intervention CPS de qualité</p>	<p>2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnel.les-intervenant.es CPS</p> <p>2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnel.les-intervenant.es CPS</p> <p>2.3 Le projet CPS est porté collectivement</p>
<p>3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS</p>	<p>3.1 L'environnement social est favorable aux CPS</p> <p>3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS</p>

Pour découvrir les modalités pratiques de ces critères de qualité, consulter la partie « Pour agir » du Porte-Clés Santé.

Pour aller plus loin :

- la vidéo [« Comment développer les compétences psychosociales ? »](#) de Promotion Santé Normandie (2024).
- les mini-reportages [« Les compétences psychosociales, des compétences pour la vie »](#) du RRAPPS Bourgogne-Franche-Comté (2024) : des agents de collectivités, responsables de crèches, éducateurs, conseiller principal d'orientation, élus racontent leurs projets CPS.

Zoom sur la posture et l'environnement

De quoi parle-t-on ?

Outre la mise en place d'ateliers formels, penser sa **posture d'intervenant-e-s** et l'**environnement d'intervention** est primordial pour le développement des CPS des publics ciblés.

« Ces éléments sont d'autant plus importants à mesure que les enfants sont petits et les publics non captifs » [6].



Le guide **Accompagner le développement des compétences psychosociales des 0-6 ans**, de l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes (2023) croise des retours d'expérience sur la posture et les environnements favorables au développement des compétences émotionnelles des tous petits.

« Dans ce domaine, le terme « **environnement** » n'indique pas uniquement l'ensemble des lieux physiques où les activités de tous les jours se déroulent. Il fait surtout référence à l'**ensemble des personnes** avec qui un individu entre en interaction quotidiennement et qui ont un impact sur son développement et sa qualité de vie. L'environnement d'un enfant, par exemple, est constitué du milieu familial, scolaire et social, ainsi que de tous les acteurs qui en font partie. [...] Cela signifie que le cadre favorable au développement des CPS doit être assuré par tous les acteurs des différents milieux (scolaire, familial, etc.). Ces derniers doivent donc coopérer et s'accorder sur la cohérence éducative de leurs actions et postures » [11].



« Favoriser le développement des CPS c'est agir sur les ressources individuelles mais aussi sur les environnements qui permettent d'exercer les compétences : **donner une place à l'expression, favoriser la co-construction, créer un cadre bienveillant** » [10].

La **posture** (professionnelle ou non) permet de soutenir l'exercice des compétences psychosociales, à travers différents moments complémentaires [2] [5] :

- lors des ateliers formels collectifs,
- au quotidien et de manière informelle : toute personne à un rôle à jouer de par sa fonction de modèle.

Pour être soutenante, elle implique :

- « un rôle d'accompagnateur qui favorise une démarche réflexive,
- une attitude éducative positive, bienveillante et valorisante,
- le respect de la liberté de choix,
- une démarche d'empowerment des populations : faire avec et pas à la place de... » [5].

Une posture favorable au développement des compétences psychosociale nécessite de maîtriser soi-même les compétences que l'on veut transmettre [11]. Ainsi, la **formation** des professionnel-le-s outre « la supervision, l'analyse de pratiques, la formation-action » [3], doit « impliquer un **travail sur soi-même** qui doit durer tout au long du projet » [11].



La posture éducative en éducation pour la santé : Apports de la psychologie humaniste et de la psychologie positive
(IREPS Auvergne-Rhône-Alpes, 2017)

Cette fiche fournit un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur.



Scholavie : les compétences psychosociales au cœur de l'éducation (ScholaVie, 2019)

Ce site propose des outils pédagogiques aux professionnel.les pour penser sa posture : un acrostiche ENSEIGNANTS, la fleur de la posture, les 10E de la posture.

Considérations éthiques en lien avec la posture

« Il est bon de noter que certains aspects éthiques sont aussi à prendre en considération : respecter le choix de chacun, ne pas imposer de comportements normatifs, ne pas recourir à la culpabilisation pas plus qu'à la stigmatisation, laisser la liberté de ne pas participer, respecter les différences notamment culturelles, s'abstenir de tout jugement moral et viser à réduire les inégalités sociales. **Ces balises éthiques participent au cadre bienveillant et favorisent la participation** » [10].



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) donne la parole à Christine Ferron de Promotion Santé France et à Jean-Christophe Mino du Département universitaire « Éthique » de la faculté de médecine de l'université Paris Sorbonne pour aborder les enjeux éthiques dans les projets CPS.



Bibliographie

- [1] Santé publique France. (2023). [Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir](#). Santé publique France. 8 p.
- [2] Lamboy B, Arwidson P, du Roscoät E, *et al.* (2022). [Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Rapport complet](#). Santé publique France. 135 p.
- [3] PromoSanté Ile-de-France, Williamson MO, Lamboy B, *et al.* (2024). [Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados \(3-15 ans\)](#). PromoSanté Ile-de-France.
- [4] Lamboy B, Jeannel D, Mouraire E, *et al.* (2025). [Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome I](#). Santé publique France. 231 p.
- [5] Promotion Santé Normandie. (2024). [Encourager les jeunes à prendre soin de leur santé. Les missions locales, la santé, les compétences psychosociales](#). 52 p.
- [6] Lamboy B, Fortin J, Azorin JC, *et al.* (2015). [Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes](#). *Santé en Action*. Inpes. n° 431. pp. 10-40.
- [7] Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Santé publique France. (2024). [Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école](#). 62 p.
- [8] IREPS Pays de la Loire. (2023). [Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention](#). 304 p.
- [9] Centre de collaboration nationale des méthodes et outils. [La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique](#). [En ligne].
- [10] Cultures et Santé, Mutualité chrétienne, Ocarina. (2023). [Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales. Carnet CPS à destination des intervenants éducatifs](#). 32 p.
- [11] Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes. [Savoirs d'intervention. Espace Thématique. Compétences psychosociales](#). [En ligne].

Des Clés pour agir

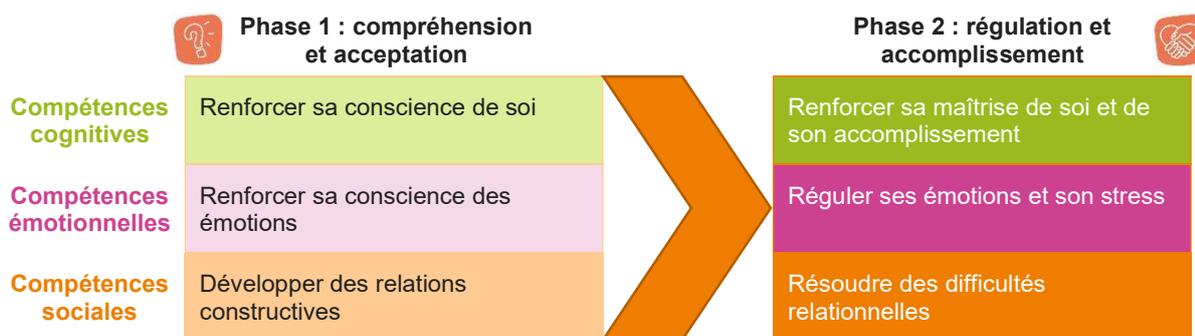
Les cas pratiques

En préalable au témoignage de ce dossier, qui présente une rétrospective de la mise en œuvre des CPS en Pays de la Loire, cette partie présente 4 problématiques fictives traitées au regard de la **classification 2025 des Compétences Psychosociales (CPS)** et des **critères de qualité des interventions CPS** du **Référentiel opérationnel de Santé publique France de mars 2025** (voir tableau ci-dessous).


 Santé Publique France propose une grille d'analyse vierge des critères de qualité : **Grille d'autoévaluation de la qualité de l'intervention sur les compétences psychosociales (CPS)**.

Nous espérons ainsi favoriser l'appropriation de ces repères et offrir des pistes d'actions, qui n'ont toutefois ni valeur d'exhaustivité ni de réponse absolue. Chaque vignette a été analysée en croisant les regards de Promotion Santé Pays de la Loire et d'une autre structure membre d'InteractionS en se basant sur leur expérience d'accompagnement des acteurs de la région en promotion de la santé. L'Observatoire de la Santé a permis d'objectiver le contexte de ces problématiques en apportant des données de santé et résultats d'étude.

Les recommandations de Santé publique France en 2025 vont dans le sens d'une **progressivité des apprentissages** en ciblant les compétences à travailler en première attention avant d'aborder celles dites « plus complexes ».



Les cas pratiques se basent sur des demandes de familiarisation avec les CPS : ils s'appuieront donc particulièrement sur les **compétences de la 1^{ère} phase**. Ils aborderont toutefois le développement de compétences plus complexes dans la perspective de résolution des problématiques soulevées par les demandes.

Les cas pratiques se sont appuyés sur les éléments bibliographiques ci-dessous.



Bibliographie

- [1] ORS Pays de la Loire. (2024). **Santé mentale en Pays de la Loire. Résultats du Baromètre de Santé publique France 2021**. #8. 12 p.
- [2] Caron C, Defresne M, Dion É, *et al.* (2023). **Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2022-2023**. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. 372 p.
- [3] ORS Pays de la Loire. (2024). **PISSTER 2024 : Panier d'indicateurs sociosanitaires territoriaux**. [Page web].
- [4] Raibaud Y. (2016). **Audition à l'Assemblée nationale dans le cadre de la loi "Égalité et citoyenneté", votée le 27 janvier 2017**. Assemblée nationale. 7 p.
- [5] Injep. (2023). **Les chiffres clés du sport 2023. Pratiques sportives selon le sexe**. [Page web].
- [6] ORS Pays de la Loire. (2023). **Aménager des écoles favorables à la santé : synthèse de la littérature**. 22 p.
- [7] ORS Pays de la Loire. (2024). **Les drogues à 17 ans en Pays de la Loire. Chiffres-clés. Enquête Escapad 2022**. 2 p.
- [8] Spilka S, Le Nézet O, Janssen E, *et al.* (2024). **Les drogues à 17 ans. Analyses régionales. Enquête Escapad 2022**. OFDT. 66 p.

Les critères de qualité des interventions CPS

	Critères opérationnels	Modalités pratiques
Critères généraux	1. PRATIQUES CPS DE QUALITÉ (structurées, fondées, intensives et de différentes natures)	1.1 Les professionnel·les-intervenant·es CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre <ul style="list-style-type: none"> Les professionnel·les-intervenant·es CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques & expérientielles) sur les CPS Les professionnel·les-intervenant·es CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS
		1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre <ul style="list-style-type: none"> Un ensemble d'activités CPS organisées et coordonnées est mis en œuvre L'ensemble des principales CPS (cognitives, émotionnelles et sociales) est travaillé selon un apprentissage progressif (qui commence le plus tôt possible) Les CPS sont clairement explicitées aux participant·es et présentées en adéquation avec les connaissances scientifiques actuelles Les activités CPS sont intensives et s'inscrivent dans la durée (ateliers d'environ une heure, plusieurs heures par an, pluriannuels, commençant dès la petite enfance) Les activités CPS s'appuient sur des supports CPS (guide d'intervention pour l'intervenant·e, livret pour le/a participant·e) fondées sur les connaissances scientifiques et expérientielles
		1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre <ul style="list-style-type: none"> Des activités CPS ritualisées sont mises en œuvre Les activités éducatives ordinaires favorisent le développement des CPS
		1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle <ul style="list-style-type: none"> Les professionnel·les-intervenant·es CPS utilisent une pédagogie active (apprentissage par la participation active des personnes) Les professionnel·les-intervenant·es CPS utilisent une pédagogie positive (communication positive et efficace, valorisant les comportements et compétences des personnes) Les professionnel·les-intervenant·es utilisent une pédagogie expérientielle (apprentissage par l'expérience : mise en situation, partage d'expérience, observation du vécu...)
2. IMPLANTATION d' intervention CPS de qualité	2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnel·les-intervenant·es CPS <ul style="list-style-type: none"> Les formateur·rices CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques & expérientielles) sur les CPS Les formateur·rices CPS ont travaillé et renforcé leurs propres CPS La formation permet aux intervenant·es CPS d'avoir une bonne connaissance des CPS (scientifique & expérientielle) La formation permet aux intervenant·es CPS de renforcer leurs propres CPS La formation permet aux intervenant·es CPS de réaliser des activités CPS structurées et séquencées La formation donne des supports fondés sur les connaissances scientifiques et expérientielles (guide d'intervention et livret participant·e) La formation permet aux intervenant·es CPS de réaliser des pratiques CPS informelles La formation permet de mettre en œuvre une pédagogie active, positive, expérientielle 	
	2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnel·les-intervenant·es CPS <ul style="list-style-type: none"> Les accompagnateur·rices CPS ont de bonnes connaissances (scientifiques & expérientielles) sur les CPS Les accompagnateur·rices ont travaillé et renforcé leurs propres CPS Un suivi collectif est proposé aux professionnel·les-intervenant·es CPS (supervision, analyse de pratiques...) Un suivi individuel est proposé aux professionnel·les-intervenant·es CPS (entretien en présentiel, en distanciel...) 	
	2.3 Le projet CPS est porté collectivement <ul style="list-style-type: none"> Une « équipe projet CPS » assure la gestion et la mise en œuvre du projet CPS La mise en œuvre du projet CPS est présentée dans un manuel d'implantation projet CPS Une équipe de plaidoyer CPS assure la valorisation et la sensibilisation du projet CPS La valorisation du projet CPS s'appuie sur des supports de plaidoyer et d'information L'ensemble des parties prenantes (professionnel·les, professionnel·les CPS, décideur·rices, parents, enfants et jeunes...) est associé au projet CPS Les personnes de l'équipe projet CPS, de l'équipe de plaidoyer et l'ensemble des parties prenantes ont renforcé leurs propres CPS 	
3. ENVIRONNEMENT éducatif favorable au développement des CPS	3.1 L'environnement social est favorable aux CPS <ul style="list-style-type: none"> Les CPS des adultes en position d'éducation (enseignant·es, professionnel·les, parents...) sont renforcées (par des formations, des accompagnements, des échanges de pratiques, des interventions expérientielles...) Les modalités relationnelles entre les personnes de la structure (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La gestion des conflits interpersonnels est en consonance avec les CPS Les modalités d'évaluation (adultes, jeunes, enfants) sont en consonance avec les CPS La sécurité psychologique (satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux) est assurée 	
	3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS <ul style="list-style-type: none"> La sécurité physique des personnes est assurée Les aménagements des espaces favorisent le développement des CPS Les aménagements du temps favorisent le développement des CPS 	



La problématique de Camille, conseillère principale d'éducation (CPE) dans un collège

Les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre de la santé mentale au travail

Camille s'inquiète pour ses collègues. Elle observe que plusieurs d'entre eux-elles sont en arrêt de travail et perçoit moins d'entrain. Les enseignant-e-s se plaignent en salle des profs : la charge de travail, le manque de reconnaissance... Elle observe qu'ils-elles sont plus irritables par rapport aux parents et manquent de patience avec les élèves ou entre collègues. Pourtant l'équipe a jusque-là toujours été très volontaire, habituellement engagée dans les projets, avec une bonne dynamique.

Le chef d'établissement la rejoint dans ses observations et lui a demandé de prendre contact avec une structure extérieure pour les

aider à réfléchir à la manière dont ils-elles pourraient agir en faveur d'un meilleur climat et ainsi favoriser une meilleure santé mentale.

Un petit collectif de collègues est prêt à réfléchir et s'engager dans des actions pour faire revenir une meilleure ambiance au sein de l'établissement : créer du lien, des moments qualitatifs, du partage ... Camille s'est formée aux CPS pour développer des actions auprès des élèves. Elle aimerait remobiliser ces leviers en faveur des adultes au sein de l'établissement mais ne sait pas comment approcher le sujet de la santé mentale des adultes au travers des CPS.

Chiffres clés sur la santé mentale dans les Pays de la Loire



12%
des habitant-e-s
des Pays de la Loire
âgé-e-s de 35-54 ans
déclarent avoir vécu
un épisode
dépressif
en 2021
(14% pour la France
métropolitaine)

Une proportion en
augmentation surtout
chez les femmes :

+33%
entre 2017 et 2021 [1].



En France,
la moitié
des personnel-le-s de
l'Éducation nationale

signale un
**sentiment
d'épuisement
professionnel important** [2].

Près de la moitié des enseignant-e-s
ont eu au moins un congé pour
maladie ordinaire et **2%** pour congé
long (année scolaire 2021-2022) [2].



Pistes d'actions pour développer les CPS au sein d'une équipe de professionnel·e·s

Compétences à travailler		Pour permettre aux professionnel·le·s de...
 <p>Compétences cognitives</p>	<p>Renforcer sa conscience de soi</p> <p>Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les qualités & les forces individuelles et collectives au sein de l'équipe : les qualités appréciées et en quoi elles sont utiles à la vie de l'équipe, les situations surmontées et les ressources mobilisées ayant été nécessaires • Identifier les situations professionnelles qui génèrent de la fierté • Travailler le « muscle attentionnel » : écoute de leur vécu et leurs ressentis • Partager leurs valeurs, besoins et aspirations personnelles et identifier ce qui fait commun • Repérer les situations vécues comme problématiques / inconfortables • Identifier des stratégies d'adaptation déjà mises en œuvre et co-construire de nouvelles pistes pour faire face à ces situations. Ex : rencontrer des parents en colère, gérer un groupe d'élèves difficiles... • S'exercer à pratiquer des attitudes internes soutenantes • Imaginer des actions visant la cohésion de l'équipe. Ex : temps conviviaux
 <p>Compétences émotionnelles</p>	<p>Renforcer sa conscience des émotions</p> <p>Réguler ses émotions et son stress</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le fonctionnement des émotions et les mettre en lien avec des situations professionnelles. Ex : Quelle(s) situation(s) professionnelle(s) génèrent de la peur ? De la colère ? De la tristesse ? De la joie ? • Relier les émotions aux besoins afin de repérer les leviers à activer dans l'environnement • Identifier leurs ressentis • Exprimer les émotions ressenties de manière adaptée à son environnement, aux personnes de son entourage professionnel • Partager et expérimenter des stratégies de gestion des émotions et du stress
 <p>Compétences sociales</p>	<p>Développer des relations constructives</p> <p>Résoudre des difficultés relationnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer leurs compétences d'écoute empathique • Construire des liens de qualité dans l'équipe via des mises en situation autour de l'entraide, de la coopération... • Expérimenter l'expression de la gratitude au sein de l'équipe de professionnel·le·s, entre les élèves et les professionnel·le·s... • Identifier des ressources personnelles, professionnelles, sociales et environnementales dans lesquelles les professionnels peuvent se ressourcer



Exemples d'outils



Le jeu des qualités

M. Challan-Belval, Comitys, 2022



Mille et une valeurs

FCPPF (Belgique), 2021
[Jeu]



Totem

Le jeu qui fait du bien
Équipe Totem, 2019



Le jeu des compétences

P. Gerrikens, Creare Depuydt & Partners, 2019



Le langage des émotions L'expression des besoins L'univers des sensations

FCPPF (Belgique), 2019 et 2015
[3 séries de cartes dessin]



La santé mentale et le travail

Psycom, Santé Mentale Info, MAJ avril 2024
[Rubrique de site]

En ligne



Vigi Fiche 2 : Stress, Anxiété, Angoisse

CReHPsy (Centre ressources handicap psychique) Pays de la Loire, 2020

En ligne



Devine-moi si tu peux !

IREPS Pays de la Loire, Direction interrégionale de la protection judiciaire et de la jeunesse Grand-Ouest, 2022
[Jeu]



Les outils non consultables en ligne sont disponibles en prêt gratuit dans les centres de ressources documentaires de Promotion Santé Pays de la Loire

Contact



Points d'attention pour un projet CPS de qualité au regard des critères de Santé publique France (2025)

1. PRATIQUES CPS	2. IMPLANTATION	3. ENVIRONNEMENT
<p>1.1 Maîtrise et mise en œuvre des CPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Découvrir le Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales » et ses ressources Participer à des séances CPS mises en œuvre dans un autre établissement <p>1.2 Mise en œuvre d'activités CPS structurées</p> <p>Références scientifiques et expérientielles</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales de l'équipe professionnelle et par extension des jeunes du collège <p>Structuration, intensivité et pérennité</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un cycle d'ateliers « bien-être » à destination de l'équipe éducative composé de 6 à 8 séances (à court terme) <p>Des supports en appui</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire des supports d'ateliers transférables pour les reproductions futures (intégration des nouveaux-elles, relance de la dynamique...). <p>1.3 Mise en œuvre de pratiques CPS informelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre le contenu des ateliers (écoute active, valorisation des forces et ressources, expression des ressentis, partage des stratégies de régulation des émotions...) dans le fonctionnement d'équipe (notamment dans le management du/de la cheffe d'établissement) et dans les pratiques éducatives avec les jeunes Systématiser l'introduction d'activités formelles visant à construire du lien de qualité lors des temps d'équipe (séminaires, réunions...) <p>1.4 Utilisation d'une pédagogie active, positive et expérientielle</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer des ateliers interactifs et expérientiels, visant à valoriser les ressources individuelles et collectives Incarner une posture modélisante au collège : comment agissez-vous au quotidien pour vous sentir bien ? 	<p>2.2 Être accompagné-es</p> <p>S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire) pour bénéficier d'un accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> échanges sur le projet, appui à la construction des séances, co-intervention, prêt et relais de ressources actualisées, appui au plaidoyer... appui à l'échange et à l'analyse de pratiques appui à la mise en réseau avec d'autres acteur-rices du territoire ayant une démarche similaire ou pratiquant les CPS <p>2.3 Portage collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduire la dynamique autour du bien-être de l'équipe dans le projet d'établissement avec identification d'un binôme d'intervention Associer l'Institution (Rectorat, Inspection académique, médecine scolaire...) à la définition et mise en œuvre de ce projet en promotion de la santé mentale Diffuser des supports éducatifs sur le bien-être et la santé mentale au sein de l'établissement et à destination des parents Valoriser le projet à différents endroits : réunions de bassin, journées de l'INSPE, site Internet du lycée... 	<p>3.1 Environnement social</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les parties prenantes cibles du projet : professeur-es principaux-ales, délégué-es des élèves, Direction, parents... (court terme) à la santé mentale et le rôle des CPS Sensibiliser l'équipe éducative à la gestion des conflits interpersonnels par le biais des CPS (moyen terme) Questionner les relations interpersonnelles, les modalités d'évaluation et la sécurité psychologique des jeunes et adultes dans les conseils de classe, les réunions par discipline... Élaborer de nouvelles stratégies de fonctionnement du collectif professionnel. Ex : construction d'un collectif pour écouter, analyser et construire sa pratique professionnelle (type analyse de pratiques professionnelles) <p>3.2 Environnement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux problématiques de santé physique dans l'établissement : aération, circulation, température, surveillance possible et à tout moment... Proposer un aménagement de l'espace qui développe la convivialité, le partage et le retour au calme tant pour les adultes que pour les jeunes Inscrire dans les emplois du temps des collègues du temps pour se retrouver
<p>2.1 Participation à une formation de qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire) pour bénéficier d'un dispositif de formation Formation CPS de « l'équipe projet CPS » : formation de base, Diplôme Universitaire « Référent-es CPS » de l'Université de Nantes, formation de formateur-rices du Pôle CPS d'InteractionS... 		

Pour aller plus loin

Portail documentaire en santé

ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

Sélections documentaires :

- « Santé mentale, troubles mentaux et du comportement »
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire
- « Travail et Santé »
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

En ligne

Compétences psychosociales
Catalogue des outils de prévention
IREPS Pays de la Loire, 2023

En ligne

Psychom. Santé Mentale Info
Psychom - [site Internet]

En ligne



La problématique de Dr Sophia Coulon, médecin en gastro-entérologie

Renforcer les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre de l'Éducation thérapeutique du patient (ETP)

Sophia accompagne des patientes et patients adultes de 30 à 60 ans et atteint-e-s d'un cancer colorectal (stomisés* ou non). Les patientes et patients font partie d'un groupe bénéficiant de séances d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Ils-elles y travaillent plutôt les compétences d'autosoins : connaissances de la maladie, adaptation des doses de médicaments, apprentissage des soins techniques des modifications du mode de vie comme l'alimentation ou l'activité physique et des effets secondaires des traitements...

Cependant, Sophia constate que les personnes auraient également des besoins en termes de compétences d'adaptation (correspondant aux

CPS dans le champ de l'ETP). En effet, les personnes se déprécient beaucoup, expriment de manière variée des émotions intenses avec lesquelles ils ou elles se sentent démuni-e-s, s'isolent, ont de la difficulté à demander de l'aide...

Sophia est formée en ETP mais confie avoir besoin d'être accompagnée pour introduire de nouvelles séances sur les compétences d'adaptation auprès de ses patient-e-s : comment les rendre attractives et ludiques, réussir à aborder l'image de soi, la confiance en soi et l'estime de soi...

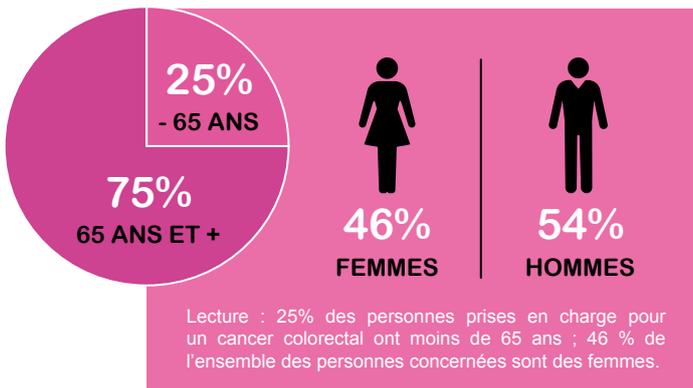
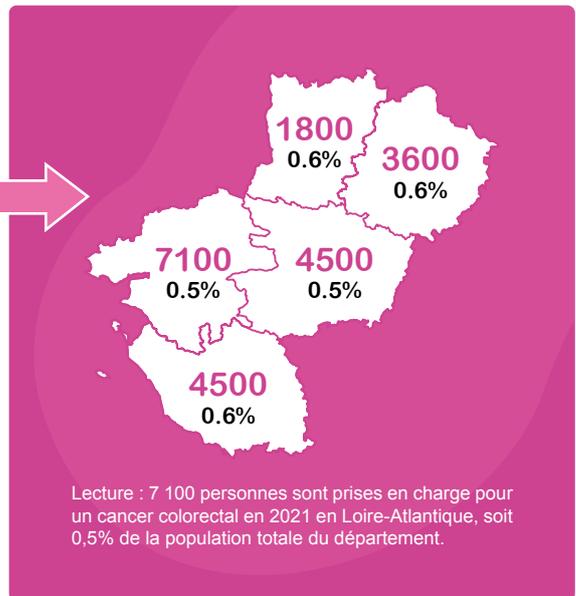
**Stomie : Raccordement temporaire ou permanent de l'intestin (colostomie) ou d'un élément de l'appareil urinaire au ventre par une petite ouverture*

Chiffres clés sur le cancer colorectal et son dépistage en Pays de la Loire



21 500

habitant-e-s des Pays de la Loire pris-e-s en charge en 2021 pour un cancer colorectal actif ou sous surveillance [3]



38% des habitant-e-s de 50 à 74 ans ont participé au dépistage organisé (exclusion faite des personnes ayant un suivi médical spécifique pour raisons médicales)



Pistes d'actions pour développer les CPS dans le cadre de l'ETP

Compétences à travailler		Pour permettre aux patient.e-s de...
 <p>Compétences cognitives</p>	<p>Renforcer sa conscience de soi</p> <p>Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier leurs qualités et forces malgré la maladie « je suis une personne, je ne suis pas la maladie » • Identifier les compétences développées depuis l'apparition de la maladie • Exprimer la représentation de soi et l'attitude envers soi-même depuis l'apparition de la maladie • Décrire ce qu'ils-elles imaginent de la perception des autres à leur égard • Utiliser la pleine attention pour choisir la bonne ressource au bon moment • Définir au moins un projet dans leur futur préféré (par exemple : partir en vacances, déménager, faire une activité de loisirs...) • Décrire le plus petit pas possible en direction du futur préféré (par exemple : choisir une destination de vacances, regarder les petites annonces d'immobilier, aller sur le site de la maison de quartier) • Vérifier les sources d'informations concernant la maladie et ses effets, les traitements... • Identifier ses personnes ressources (soignant.e-s, famille, ami.e-s, associations de patient.e-s...) • Développer sa capacité à demander de l'aide
 <p>Compétences émotionnelles</p>	<p>Renforcer sa conscience des émotions</p> <p>Réguler ses émotions et son stress</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les émotions de base • Identifier les émotions ressenties face à la maladie • Identifier les stratégies mises en place face aux émotions (accueillir, se couper des émotions...) • Identifier les situations à l'origine du stress • Partager les stratégies mises en place pour gérer le stress • Identifier ses stratégies d'adaptation face aux situations stressantes ou difficiles (ex : ma stomie fuit pendant que je suis en repas de famille, que puis-je faire ?) • Identifier les ressources contribuant au bien-être
 <p>Compétences sociales</p>	<p>Communiquer de façon constructive</p> <p>Développer des relations constructives</p> <p>Résoudre des difficultés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parler de la maladie à ses proches (enfant, conjoint.e, époux.se, aidant.e-s...) et à l'entourage • Adapter sa vie amoureuse et intime au regard de la maladie • Identifier les moyens permettant de préserver les liens sociaux avec les personnes importantes pour soi • Nommer les besoins auprès des proches et de l'entourage (ex : événement exceptionnel/occasionnel comme un mariage ou un barbecue, savoir parler de ses besoins (repos, accès sanitaires...) aux personnes concernées) • Demander de l'aide dans une situation problématique



Exemples d'outils



KOMPAS
Kit d'outils
méthodologiques
et pédagogiques
pour l'animation des
séances d'éducation
thérapeutique du patient
PLANETH Patient, 2023

En ligne



**Développer les
compétences
psychosociales
en ETP**

UTET de Saintorge, 2023
[Guide]



En ligne



**Ma vie et la
maladie**

*Promotion Santé
Normandie, 2020*
[Photoexpression]

En ligne



**Et si on parlait
d'autre chose**

*L. Le Helias, Ireps Pays de
la Loire, 2010*
[Jeu]



**Le langage des
émotions**

**L'expression des
besoins**

**L'univers des
sensations**

*FCPPF (Belgique), 2019 et
2015*
[3 séries de cartes dessin]



COMETE
Compétences
psychosociales en
éducation du patient

*CRES Provence Alpes Côte
d'Azur, 2015*
[Kit pédagogique]

En ligne



Les outils non consultables en ligne
sont disponibles en prêt gratuit
dans les centres de ressources
documentaires de Promotion Santé
Pays de la Loire

Contact



Points d'attention pour un projet CPS de qualité au regard des critères de Santé publique France (2025)

1. PRATIQUES CPS

1.1 Maîtrise et mise en œuvre des CPS

- Découvrir le Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales » et ses ressources
- Participer à des séances ETP intégrant les CPS / compétences d'adaptation
- Expérimenter des activités ou des outils CPS avec les collègues, des ami-es...

1.2 Mise en œuvre d'activités CPS structurées

Références scientifiques et expérientielles

- Construire un programme d'éducation thérapeutique basé sur des ressources ayant fait leurs preuves (dans les programmes ETP et dans les ressources de renforcement des CPS) et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales des patient-e-s et par extension de leur entourage et de l'équipe professionnelle

Structuration, intensivité et pérennité

- Mettre en place un cycle d'ateliers d'ETP à destination des patient-e-s composé de 6 séances de 1h30 à 2h
- Proposer aux patient-e-s une séance bilan à 6 mois pour redynamiser les ressources développées et identifier les « nouvelles » compétences actives

Des supports en appui

- Construire des supports d'ateliers transférables pour les reproductions futures (intégration des nouveaux-elles professionnel-le-s, relance de la dynamique...) ou pour engager cette même dynamique auprès d'autres services hospitaliers ou professionnels de santé
- Construire des supports pour les patient-e-s capitalisant les activités, les apports, les acquis... des séances

1.3 Mise en œuvre de pratiques CPS informelles

- Mettre en œuvre le contenu des ateliers (valorisation des forces et ressources, expression des ressentis, partage des stratégies de régulation des émotions ...) dans les consultations individuelles pour prolonger les effets et créer de la congruence entre les différents espaces de soins
- Solliciter l'accompagnement d'une structure ressource en promotion de la santé (Promotion Santé Pays de la Loire, UTEP/UTET...) pour renforcer les compétences d'adaptation au travers des programmes ETP
- Incarner une posture valorisante et encourageante dans les relations entre soignant-e-s et entre soignant-e-s et patient-e-s

1.4 Utilisation d'une pédagogie active, positive et expérientielle

- Proposer des ateliers interactifs et expérientiels, visant à valoriser les ressources individuelles et collectives, le chemin parcouru, les forces déployées...
- Favoriser une circulation « horizontale » des savoirs et expériences entre les soignant-e-s et les patient-e-s

2. IMPLANTATION

2.1 Participation à une formation de qualité

- S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire...) pour bénéficier d'un dispositif de formation
- Formation CPS de l'équipe projet ETP : [formation de base, Diplôme Universitaire « Référent-es CPS » de l'Université de Nantes, formation de formateur-rices du Pôle CPS d'InteractionS...](#)

2.2 Être accompagnés-es

- S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire, UTEP/UTET...) pour bénéficier :
 - d'un accompagnement : échanges sur la problématique, appui à la construction des séances, prêt et relais de ressources actualisée, appui au plaidoyer vers le monde du soin...
 - d'un appui à l'échange et à l'analyse de pratiques
 - d'un appui à la mise en réseau avec d'autres acteur-rices du territoire ayant une démarche similaire

2.3 Portage collectif

- Associer les professionnel-les du soin (libéraux ou hospitaliers ou du secteur privé) à une réflexion commune sur une prise en charge globale en ETP intégrant compétences d'autosoins et compétences d'adaptation
- Inscription de l'importance des compétences d'adaptation dans un document de structure (projet de service, projet de CPTS...) et dans le programme ETP
- Assurer la valorisation du projet à différents endroits : le site mon-etp.fr, témoignage dans des colloques et revues spécialisées, groupes de travail ETP...

3. ENVIRONNEMENT

3.1 Environnement social

- Sensibiliser aux compétences d'adaptation / CPS les parties prenantes au projet : cadres de service, professionnel-les de santé du service / structure, groupes de travail ETP ...
- Questionner les relations interpersonnelles et les besoins psychologiques des soignant-es et des patient-es

3.2 Environnement physique

- Réfléchir aux problématiques de santé physique dans la structure : aération, circulation, température, matériels adaptés aux pathologies (fauteuils, stylos...)
- Proposer un aménagement de l'espace qui développe la convivialité, le partage et l'échange horizontal entre soignant-es et patient-es
- Organiser des temps courts pour travailler les compétences d'adaptation avec les patient-es en structure / Proposer des défis « Prendre soin de soi » à faire chez soi

Pour aller plus loin

Portail documentaire en santé

ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne



Sélection documentaire :

« Éducation thérapeutique du patient »
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

Éducation thérapeutique du patient
Catalogue des outils de prévention
Promotion Santé Pays de la Loire, 2017

En ligne

Éducation thérapeutique du patient
Promotion Santé Pays de la Loire
[Rubrique de site]

En ligne



La problématique de Jocelyn, animateur dans une maison de quartier

Renforcer les compétences psychosociales (CPS) des jeunes en faveur du vivre ensemble

Jocelyn s'interroge sur la question du vivre ensemble à propos des jeunes qu'il rencontre.

En effet, il perçoit que sur les activités qu'il propose, la mixité filles / garçons dans les groupes est assez peu présente. Il a l'impression que les jeunes ne se l'autorisent pas et les adolescent·e·s le disent : « Ça s'est fait pas ». Les activités séduisent soit les filles, soit les garçons mais beaucoup trop rarement les deux. Il voit que les garçons sont souvent dehors et les filles plutôt dans les logements.

Cette observation est partagée par les autres professionnel·le·s intervenant dans le quartier : éducateur·rice·s de prévention,

travailleur·euse·s sociaux·ales du Conseil départemental, équipes d'établissements scolaires ...

Il a déjà fait des tentatives pour rassembler les jeunes en mettant en place des actions autour du sport au sein du quartier : cela a fonctionné mais plutôt de manière ponctuelle et surtout parce que les jeunes y ont été envoyé·e·s par les partenaires.

Jocelyn a entendu parler des CPS mais ce n'est pas très clair pour lui. Il se demande si les CPS seraient intéressantes à mobiliser dans le cadre d'une action visant à prévenir les discriminations liées au genre.

Genre, espaces publics et santé : éléments de contexte



De plus en plus de villes s'intéressent à la « budgétisation sensible au genre » pour tendre à combler les **inégalités entre les femmes et les hommes et leur place dans l'espace public**. Une étude menée dans l'agglomération bordelaise montre que 75% des budgets publics destinés aux loisirs des jeunes profitent aux garçons [4], avec des lieux publics de jeux et de sport principalement investis par les garçons. Sachant qu'il est observé à la fois une **moindre pratique du sport chez les filles** (38% des licences sportives sont féminines [5]) et un décrochage des filles aux

activités de loisirs à partir de la 6^e, la question du vivre ensemble dans l'espace public est un enjeu dès l'enfance.

Il s'agit d'un facteur déterminant pour la santé : les relations sociales et le soutien apporté par l'entourage (famille, ami·e·s, voisin·e·s) produisent des effets positifs sur la santé mentale et physique. Que ce soit dans l'espace public ou dans les cours d'école, favoriser les opportunités d'échanges, de rencontres et de jeux contribue au développement de relations harmonieuses [6].



Pistes d'actions pour développer les CPS des jeunes du quartier

Compétences à travailler		Pour permettre aux jeunes de...
 <p>Compétences cognitives</p>	<p>Renforcer sa conscience de soi</p> <p>Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses représentations et ses stéréotypes de genres • Identifier les représentations des filles et des garçons dans la société • Identifier l'influence des médias sur les rôles des femmes et des hommes dans la société • Identifier ses goûts, valeurs, besoins, forces et centres d'intérêt permettant de se distancier de ceux-celles véhiculé-es dans la société pour SE choisir hors de ce qu'on imagine être attendu. Ex : Je suis une fille et je peux... Je suis un garçon et je peux... • Se reconnaître des points communs entre filles et garçons • S'exercer à pratiquer des attitudes internes soutenantes visant à dépasser les normes attendues
 <p>Compétences émotionnelles</p>	<p>Renforcer sa conscience des émotions</p> <p>Réguler ses émotions et son stress</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses ressentis dans le quotidien pour soi et devant le groupe - En faire une habitude dans les activités proposées • Développer les compétences d'écoute afin que les filles et les garçons soient en capacité d'accueillir ce qui se vit pour l'autre dans les situations du quotidien, y compris pour des situations inconnues • Repérer l'utilité des émotions et leurs sens • Développer une réflexion sur le lien entre des situations de vie et les émotions ressenties • Expérimenter des stratégies de régulation des émotions
 <p>Compétences sociales</p>	<p>Développer des relations constructives</p> <p>Résoudre des difficultés relationnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer ses compétences d'argumentation, de plaidoyer sur la base de situations concrètes créant de l'exclusion et de la discrimination (ex : personne ne veut le-a prendre dans son équipe ; une fille veut aborder un garçon qui lui plaît ; elle change souvent de copain et se fait insulter ; il a choisi de devenir sage-femme ; partager les tâches ménagères est important pour lui ; il a pris un congé parental pour s'occuper des enfants) • Comprendre les mécanismes de pression par les pairs – Que se passe-t-il si je ne suis pas le groupe ? Qu'est-ce qui fait pression et qui fait que je suis le groupe ? Dans quelles situations ? • Intégrer la plus-value de la coopération et de l'entraide • Développer ses capacités d'assertivité



Exemples d'outils



Stéréotypes Stéréomeufs

Prévention Santé MGEN
[Site]

En ligne



Filles et garçons. Questions de respect

Valorémis, 2010
[Jeu]



Cahier engagé Égalité femmes/hommes

Crips Ile-de-France, 2021
[Recueil d'activités]

En ligne



Distinction ou les discriminations en question

Valorémis, 2005
[Jeu]



La boîte à outils pour sensibiliser les jeunes aux inégalités

Observatoire des inégalités, 2022
[Jeu]



La mallette genre Pour découvrir l'égalité femmes/hommes en s'amusant

Itinéraires Amo (Belgique), 2017
[Kit pédagogique]

Les outils non consultables en ligne sont disponibles en prêt gratuit dans les centres de ressources documentaires de Promotion Santé Pays de la Loire

Contact



Points d'attention pour un projet CPS de qualité au regard des critères de Santé publique France (2025)

1. PRATIQUES CPS

1.1 Maîtrise et mise en œuvre des CPS

- Découvrir le Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales » et ses ressources
- Lecture de la vignette « La problématique de Gaston, animateur dans une maison de jeunes » du Porte-Clés Santé « [Le genre dans la promotion de la santé](#) »
- Participer à des séances CPS mises en œuvre dans d'autres structures
- Expérimenter des séances CPS avec les collègues, des ami-es...

1.2 Mise en œuvre d'activités CPS structurées

Références scientifiques et expérientielles

- Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales des jeunes et des adultes du territoire

Structuration, intensivité et pérennité

- Mettre en place des cycles d'ateliers collectifs pluriannuels réunissant des groupes mixtes de jeunes du quartier, autour de 6 à 8 séances d'une heure sur 3 à 4 mois.

Des supports en appui

- Construire des supports transférables pour animer les ateliers et la réflexion collective sur le territoire
- Diffuser des supports éducatifs sur la thématique à destination des jeunes, de leurs parents, des partenaires ...

1.3 Mise en œuvre de pratiques CPS informelles

- Mettre en œuvre dans le fonctionnement de l'équipe de la maison de quartier et plus largement par les adultes du quartier, le contenu des ateliers (écoute active, l'expression des ressentis, l'entraide...). Le sujet de l'égalité filles / garçons est également systématiquement pris en compte dans les activités de la vie quotidienne quel que soit le milieu de vie des adolescent-e-s.
- Incarner une posture modélisante à la maison de quartier (et dans les autres milieux de vie de l'enfant et des jeunes) : comment agissez-vous dans votre quotidien, pour promouvoir l'égalité filles / garçons – hommes / femmes ?

1.4 Utilisation d'une pédagogie active, positive et expérientielle

- Construire les ateliers autour d'activités pratiques, interactives et expérientielles et favorisant la qualité relationnelle entre les jeunes et avec les intervenant-e-s

2.1 Participation à une formation de qualité

- S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire) pour bénéficier d'un dispositif de formation

2. IMPLANTATION

- Formation CPS de « l'équipe projet CPS » : [formation de base, Diplôme Universitaire « Référént-es CPS » de l'Université de Nantes, formation de formateur-rices du Pôle CPS d'InteractionS...](#)

2.2 Être accompagnés-es

S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire) pour bénéficier d'un accompagnement :

- échanges sur le projet, appui à la construction des séances, co-intervention, prêt et relais de ressources actualisées, appui au plaidoyer...
- appui à l'échange et à l'analyse de pratiques
- appui à la mise en réseau avec d'autres acteur-rices du territoire ayant une démarche similaire ou pratiquant les CPS

2.3 Portage collectif

- Associer les acteur-rices enfance / jeunesse et les parents du territoire pour favoriser l'égalité fille / garçon à tous les âges et dans tous les milieux de vie de l'enfant et des jeunes.
- Favoriser la mise en œuvre de pratiques partagées visant la promotion de l'égalité filles / garçons
- Mettre en place des actions auprès des parents et habitant-e-s pour informer, échanger sur ce sujet qui touche tout le monde sans distinction d'âge, de culture...
- Inscrire la démarche dans le projet d'établissement
- Témoigner de l'expérience auprès des autres maisons de quartier et acteur-rices du territoire

3. ENVIRONNEMENT

3.1 Environnement social

- Sensibiliser les parties prenantes au projet (Direction, professionnel-les, décideur-rices, parents, enfants et jeunes...) à la problématique du vivre ensemble / genre et le rôle des CPS
- Mettre à disposition des professionnel-le-s et habitant-es (adultes et jeunes) des outils de régulation des conflits, de prise en compte des besoins...

3.2 Environnement physique

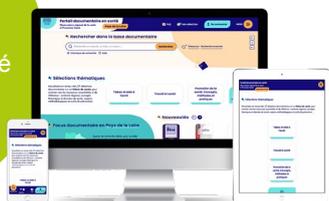
- Prévoir des affichages / expositions sur la jeunesse, les relations filles/garçons saines, ... au sein de la maison de quartier
- Proposer un espace « safe » : éviter les espaces échappant à la vigilance, assurer la confidentialité des échanges avec les jeunes....
- Proposer des aménagements pour réguler les conflits, des salles dédiées aux ateliers, des outils à disposition des jeunes pour se mélanger/ échanger, une décoration neutre / mixte (à penser avec les jeunes)...
- Identifier les créneaux horaires qui conviennent tant aux filles qu'aux garçons

Pour aller plus loin

Portail documentaire en santé

ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne



Santé Sexualité. Catalogue des outils de prévention
IREPS Pays de la Loire, 2021

En ligne

100 outils du Planning Familial pour l'égalité femmes-hommes
Planning Familial, 2016

En ligne

Animathèque du CRIPS. Thématique «Lutte contre les discriminations»

Crips Ile-de-France - [Rubrique de site]

En ligne

L'égalithèque

Centre Hubertine Auclert - [Rubrique de site]

En ligne

Milieu de vie : Club de sport

Publics : Jeunes en fragilité

Thématique : Addictions



La problématique de Maël, éducateur sportif dans un club de foot au sein d'une commune rurale

Renforcer les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre des activités physiques et sportives

Maël accompagne des jeunes de 16 à 17 ans dans son club de foot. Il s'interroge sur les comportements qu'il perçoit chez les jeunes, notamment ceux en lien avec les consommations d'alcool. Les jours de match, il voit que parfois certains jeunes ne sont pas encore remis de leur soirée de la veille : ils semblent encore alcoolisés, sont fatigués et n'ont à priori pas l'énergie nécessaire pour mener un match dans de bonnes conditions. Il s'en inquiète.

Ces situations font naître des conflits entre les jeunes. Car entre ceux qui sont cleans, qui ont l'esprit de compétition, et ceux qui viennent en retard, loin d'être à 100% de leurs

capacités, la tension est parfois forte.

Pour l'instant, il n'y a pas eu d'action de prévention menée sur le sujet. Le bureau de l'association est informé car Maël est intervenu en réunion et tout le monde soutient son initiative sur le sujet (membres du bureau, conseil d'administration, dirigeants, parents...). Sa demande est une intervention ponctuelle auprès des jeunes sur les prises de risques et les consommations.

Maël a entendu parler des CPS et se demande si cela pourrait faire du lien avec son besoin, si les CPS pourraient être un levier et en quoi.

Chiffres clés sur la consommation d'alcool des jeunes en Pays de la Loire (Observatoire régional de la santé)



Les Pays de la Loire au **1^{er} rang des régions françaises**

pour la consommation d'alcool chez les jeunes de 17 ans [7] [8].

23% des jeunes de 17 ans déclarent **au moins 3 alcoolisations ponctuelles importantes² au cours du mois**



(14 % en France).

2. Au moins 5 verres d'alcool en une seule occasion

13%

des jeunes de 17 ans déclarent



un usage régulier d'alcool¹

(7% en France).

1. Au moins 10 usages dans le mois



20%
JEUNES GARÇONS



6%
JEUNES FILLES



29%
JEUNES GARÇONS



17%
JEUNES FILLES



Pistes d'actions pour développer les CPS dans un club de sport

Compétences à travailler		Pour permettre de...
 Compétences cognitives	<p>Renforcer sa conscience de soi</p> <p>Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement</p>	<p>Aux jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier sa place en tant que joueur·euse dans l'équipe, ses compétences et ses valeurs sportives • Exprimer ses représentations sur la jeunesse, la fête, les motivations à consommer ou non (besoins, valeurs... aborder les facteurs de protection et le lien avec les CPS) • Exprimer ses représentations sur le risque et la prise de risque (en veillant à ne pas adopter une posture moralisatrice ou par la peur qui conduit à plus de rejet du message) • Repérer les conditions favorables à la performance en tant que joueur·euse, en tant qu'équipe (discours interne soutenant, identification de ses besoins psychologiques et physiques...) • Gérer ses impulsions, gagner en maîtrise de soi-même • Identifier les personnes et structures ressources <p>Aux adultes encadrant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses représentations de « l'adulte modélisant » dans l'environnement sportif (croyances, besoins, valeurs, attitude envers soi et les autres...) • Identifier des situations sources de fierté dans le club • Identifier ses qualités et ressources en tant qu'adulte au sein du club sportif • Repérer les situations dans lesquelles il y a un besoin d'aide (gérer un conflit, une situation d'alcoolisation...) • Nommer les personnes ressources, en cas de difficulté, dans et hors le club (ex : gestion du stress, difficultés professionnelles, conflit avec un jeune...)
 Compétences émotionnelles	<p>Renforcer sa conscience des émotions</p> <p>Réguler ses émotions et son stress</p>	<p>Aux jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter des stratégies efficaces pour gérer le stress, la pression • Développer ses compétences d'écoute pour être en capacité de comprendre ce que les coéquipier·ière·s ressentent (dans les situations de conflits, de tension, mais également de joie, de peurs...) <p>Aux adultes encadrant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer les situations qui déclenchent des émotions • Identifier ses stratégies de régulation des émotions • Repérer les signaux non verbaux des émotions chez les jeunes • Nommer clairement les besoins en jeu dans les situations émotionnellement chargées • Développer des stratégies efficaces pour gérer le stress, la pression
 Compétences sociales	<p>Développer des relations constructives</p> <p>Résoudre des difficultés relationnelles</p>	<p>Aux jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer leurs capacités de communication. Ex : Comment est-ce que je peux dire les choses à mes coéquipier·ière·s pour avoir le plus de chances d'être écouté ? • Favoriser la coopération, le développement d'un esprit de groupe • Comprendre les mécanismes de pression par les pairs / les influences • Développer leurs capacités d'assertivité <p>Aux adultes encadrant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses qualités relationnelles actuelles et celles dont le développement serait souhaité (en tant que parent, qu'éducateur·rice sportif·ive, ...) • Repérer les obstacles et les leviers à la communication efficace en tant que parents, éducateur·rice sportif·ive... • Valoriser les comportements positifs • Développer une écoute empathique • Développer ses capacités d'assertivité



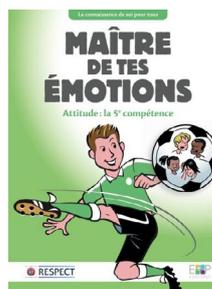
Exemples d'outils



Maxi Motiv Club
Kit d'animation pour promouvoir l'activité physique et sportive, et aborder avec les jeunes les liens entre sport et bien-être

Cripi Ile-de-France, 2024

En ligne



Maître de tes émotions
Attitude : la 5^e compétence

Rolle (Suisse) : Fondation Education 4 Peace, 2024
[Recueil d'activités]



Play International
Médiathèque pédagogique

FCPPF (Belgique), 2021

En ligne



**Et toi ?
T'en penses quoi ?**
Débats entre ados

Mutualité chrétienne (Belgique), 2013
[Jeu]

En ligne



Cool and Clean

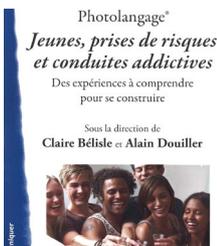
Swiss Olympic, 2003
[Programme pédagogique]

En ligne



**Le qu'en dit-on ?
Version Junior**

MDA (Maison des adolescents)
Maine-et-Loire, 3^e éd. 2022
[Jeu]



Photolangage®
Jeunes, prises de risques et conduites addictives

C. Bélisle, A. Douiller, Éditions Chronique Sociale, 2016
[Photoexpression]



Compose ton cocktail de la fête

Collectif Traverse, 2013
[Jeu]



Les outils non consultables en ligne sont disponibles en prêt gratuit dans les centres de ressources documentaires de Promotion Santé Pays de la Loire

Contact



Points d'attention pour un projet CPS de qualité au regard des critères de Santé publique France (2025)

1. PRATIQUES CPS

1.1 Maîtrise et mise en œuvre des CPS

- Découvrir le Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales » et ses ressources
- Participer à des séances CPS mises en œuvre dans une autre structure
- Expérimenter des activités ou des outils CPS avec les collègues, des ami-es...

1.2 Mise en œuvre d'activités CPS structurées

Références scientifiques et expérientielles

- Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales auprès de l'équipe encadrante et des jeunes adhérant au club de sport

Structuration, intensivité et pérennité

- Mettre en place des cycles d'ateliers collectifs pluriannuels réunissant les adultes impliqués dans le club (parents, entraîneurs, dirigeants, bénévoles...) autour de 6 séances de développement de leurs CPS

Des supports en appui

- Construire un guide pour les adultes au contact des jeunes

1.3 Mise en œuvre de pratiques CPS informelles

- Intégrer les CPS dans les pratiques sportives et dans la vie du club
- Incarner une posture favorable au renforcement des CPS dans tous les échanges avec les jeunes

1.4 Utilisation d'une pédagogie active, positive et expérientielle

- S'appuyer sur des ressources pédagogiques empruntant les leviers du sport pour parler des questions de consommations et de conduites à risques (ex : Play International)
- Incarner une posture modélisante dans le club

2.1 Participation à une formation de qualité

- S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire...) pour bénéficier d'un dispositif de formation
- Formation CPS de « l'équipe projet CPS » : [formation de base](#), [Diplôme Universitaire « Référent-es CPS » de l'Université de Nantes](#), [formation de formateur-rices du Pôle CPS d'InteractionS...](#)

2.2 Être accompagné-es

S'adresser aux structures reconnues dans le champ de la promotion de la santé (comme celles présentes dans le dispositif InteractionS Pays de la Loire) pour bénéficier d'un accompagnement visant à penser les CPS à tous les niveaux de la vie du club :

- échanges sur le projet, appui à la construction de séances, co-intervention, prêt et relais de ressources actualisée, appui au plaidoyer...
- appui à l'échange et à l'analyse de pratiques
- appui à la mise en réseau avec d'autres acteur-rices du territoire ayant une démarche similaire ou pratiquant les CPS

2.3 Portage collectif

- Faire construire par et pour les jeunes, par et pour le club une charte visant à définir les conditions d'un environnement protecteur
- Impulser une dynamique modélisante de la part des adultes impliqués dans le club. Par ex : à la buvette associative, comment donner le meilleur exemple aux jeunes ? aux enfants ?
- Accompagner une réflexion pour devenir un « Club de sport promoteur de santé » (cf. projet PROSCeSS, voir ci-dessous)
- Intervenir en formation initiale et favoriser l'échanges entre clubs pour construire ensemble de bonnes pratiques
- Valoriser le projet dans les instances de gouvernance du club, sur leur site...

2. IMPLANTATION

3.1 Environnement social

- Sensibiliser toutes les parties prenantes au projet (Bureau, professionnel-les, décideur-rices, parents, enfants et jeunes...) sur les addictions et le rôle des CPS
- Sensibiliser les adultes du club à la gestion des conflits interpersonnels par le biais des CPS
- Questionner les relations interpersonnelles, le rapport à la compétition, la sécurité psychologique des jeunes et adultes dans les différents espaces du club (terrain, vestiaire, gradins, temps conviviaux...)

3.2 Environnement physique

- Permettre l'expression de la douleur et des ressentis corporels désagréables
- Éviter les lieux échappant à la vigilance des adultes
- Proposer des alternatives de convivialité à l'espace buvette et un espace d'échanges confidentiel
- Délimiter le temps du match pour limiter la « 3ème mi-temps »

3. ENVIRONNEMENT

Pour aller plus loin

Portail documentaire en santé

ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne



Projet PROSCeSS (Promotion de la santé au sein des clubs sportifs)
Équipe PROSCeSS, 2024

En ligne

Sélections documentaires :

• « Santé des jeunes »
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

• « Jeunes et addictions »
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

Compétences psychosociales
Catalogue des outils de prévention
IREPS Pays de la Loire, 2023

En ligne



Le témoignage du dossier : Zoom sur les Compétences psychosociales (CPS) en Pays de la Loire. Retour d'expériences de 1998 à 2024 : une histoire de plus de 25 ans.

Entretien avec Magali SEGRETAIN, directrice du pôle d'expertise CPS, Promotion Santé Pays de la Loire

Quelle action souhaitez-vous partager dans le cadre de ce Porte-Clés Santé ?

Plus qu'une action c'est tout un chemin construit autour des CPS, en Pays de la Loire, que j'aimerais partager : un chemin qui a désormais plus de 25 ans ! Celui-ci a débuté avec une exploration du sujet et un premier programme dit « expérimental » bénéficiant à des enfants en milieu scolaire, déployé par Addictions France (anciennement Anpaa) et Promotion Santé (anciennement réseau des comités d'éducation pour la santé, devenu Ireps). Avec les années 2000, le rodage des pratiques se fait et leur formalisation débute, n'oublions pas que le site du cartable (www.cartablecps.org) est né de cette expérience. C'est aussi l'époque des premières formations.

Avec les années 2010 et des programmes partenariaux tels que [En santé à l'école](#), des déploiements à plus grande échelle sont initiés, en appui de stratégies institutionnelles, mobilisant savoirs pratiques développés sur le terrain et savoirs scientifiques venant soutenir ces pratiques reconnues comme efficaces pour la santé globale.

Avec les années 2020, le déploiement de programmes « made in Pays de la Loire » se poursuit, certains sont encore qualifiés d'expérimentaux au regard de leur ampleur territoriale (voir [Prendre soin de Soi et En santé au Lycée](#)). D'autres programmes plus protocolisés, tels [Prodas](#) porté par le Planning Familial ou [Primavera](#) porté par la Fédération Addiction se projettent également dans la région.

De l'expérimentation initiée par des structures spécialistes de la prévention / promotion de la santé à la diffusion des stratégies éducatives promotrices de santé, portée par d'autres, l'innovation existe toujours mais son objet a évolué au cours du temps, les CPS faisant ainsi leur « bonhomme de chemin » chez les professionnel·les chargé·es d'intervenir, d'implanter, d'accompagner et désormais de former à leur tour.

Quels sont les principaux leviers que vous avez mobilisés pour mettre en œuvre cette action ?

Ce chemin se caractérise avant tout par une mobilisation coopérative des partenaires membres d'InteractionS dès le premier programme régional avec l'engagement de Addictions France et Promotion Santé. Cela implique une capacité à s'organiser collectivement, faire marche commune derrière une direction claire.

La capacité à accompagner les projets dans une certaine posture - celle du respect des gens, quels qu'ils soient, celle de la prise en compte des contextes à chaque fois singuliers, celle d'une certaine pédagogie pour faire évoluer les pratiques – et l'engagement dans la durée des acteur·rice·s de terrain sont d'autres ingrédients incontournables à l'efficacité de la dynamique, d'ailleurs relevés par l'évaluation du programme En santé à l'école.

Que reprenez-vous de cette action et quelles en sont les perspectives ?

Le bilan de ce chemin, c'est le parcours lui-même : pas à pas, le chemin parcouru par les pionniers a permis à d'autres institutions d'ouvrir de nouvelles voies en leur sein, à l'instar de [l'académie de Nantes](#). Dans ce parcours, le lancement du [pôle CPS](#) en région, lancé à la rentrée scolaire 2024/2025 et porté par l'ensemble des membres d'InteractionS, se présente comme un aboutissement et une suite logique.

Avez-vous un conseil à donner aux acteurs qui souhaitent mettre ou mettent déjà en place des démarches de développement des compétences psychosociales ?

Je reprendrai le conseil donné par Daniel Pellaux, pionnier du sujet en Europe : **avant tout, trouver du plaisir** dans l'engagement que nécessite les démarches de développement des compétences psychosociales car ces démarches nécessitent du temps et de la patience. Rappelons-nous : 25 ans pour une diffusion à échelle de plus en plus grande en Pays de la Loire ! Un autre conseil est de se rappeler le cadre et le sens des pratiques portant sur les CPS au sein de notre réseau : **la promotion de la santé visant la santé pour tous**. Aussi sympathique le sujet peut-il paraître, il est sérieux et demande rigueur, vigilance et clarification de ses intentions. Pour cela, un appui est toujours utile : les membres d'InteractionS sont là. N'hésitons pas à les contacter !

Des Clés pour aller plus loin



Le contenu de ce dossier s'appuie sur la sélection documentaire

- **Compétences psychosociales des enfants et des adolescents**

ORS et Promotion Santé Pays de la Loire

Sélection documentaire thématique en ligne qui propose un ensemble choisi de ressources essentielles et de référence, sur le contexte régional en Pays de la Loire, les concepts théoriques et les données de santé, les repères méthodologiques et d'aide à l'action.

Pour compléter ce dossier

- **Portail documentaire en santé**
Base de données bibliographiques en santé

ORS et Promotion Santé Pays de la Loire

Pour rechercher des ouvrages, articles, outils pédagogiques en santé publique et promotion de la santé et affiner la recherche sur de nombreux critères de sélection (auteur·ice, éditeur·ice, année, type de document, localisation du prêt...).



Compétences psychosociales (CPS). Dossier thématique

Santé publique France

L'essentiel sur les CPS : catégories, définition, classification, effets et bénéfices sur la santé, rôle des programmes sur le renforcement des CPS, critères de qualité...

Sirena CPS. Site ressources national sur les compétences psychosociales

Fédération Promotion Santé

Site à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie : repères sur les CPS, ressources (outils d'intervention, programmes, organismes de formation, centres de documentation, acteur·rice·s...), actualités.

CAPS. Le portail des savoirs expérientiels

SFSP (Société française de santé publique), Fédération Promotion Santé

Portail pour capitaliser, les actions, projets, expériences en promotion de la santé. Il s'agit principalement de fiches de capitalisation, qui permettent de partager, pour un projet donné, les faits saillants, les pratiques, les stratégies mobilisées..., avec une thématique « Compétences psychosociales ».



Besoin d'appui pour vos projets ?

Les membres d'InteractionS Pays de la Loire disposent d'une offre de prestations de formation et d'accompagnement en région et dans les départements.



RÉGION PAYS DE LA LOIRE



Retrouvez l'annuaire des membres

Ce dispositif est financé par l'ARS Pays de la Loire et coordonné par Promotion Santé Pays de la Loire.



Le comité de rédaction de ce numéro

La rédaction du **Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales »** a réuni de mars à septembre 2024 :

- Véronique LOUAZEL, Clara GALLAND et Laurence GIRARD, ORS Pays de la Loire
- Béatrice BEAUDOUIN, Association Addictions France Pays de la Loire
- Marjorie NICOL, Jessica SAILLARD et Cathy BAROT, Promotion Santé Pays de la Loire

Pour ce numéro, **InteractionS Pays de la Loire** a bénéficié de l'appui de son tout jeune « **Pôle CPS** », né en 2024 pour assurer le déploiement de l'Instruction interministérielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes 2022-2027. Des référentes de ce pôle se sont ainsi jointes aux réflexions et au partage :

- Magali SEGRETAIN, Promotion Santé Pays de la Loire
- Audrey PAVAGEAU, Promotion Santé Pays de la Loire

Les **études de cas fictifs** de la partie « Pour agir » ont permis à ces différentes rédactrices de croiser les regards avec d'autres professionnelles de nos structures :

- Sarah SAINTON, Planning Familial Pays de la Loire
- Audrey THOUROUDE et Cécilia SALLE, Promotion Santé Pays de la Loire
- Sophie TIMON, Mutualité Française des Pays de la Loire
- Justine MIGLIORE, Fédération Addictions des Pays de la Loire
- Aurélie DEMAIN, Association Addictions France Pays de la Loire



Coordination de Marjorie NICOL, Promotion Santé Pays de la Loire.
Appui graphique de Sophie BIZE, Promotion Santé Pays de la Loire.

Graphisme des cas fictifs du dossier : Audrey BAREIL – www.audreybareil.fr

Dernière consultation des liens du dossier le 25/09/2025.

InteractionS Pays de la Loire

InteractionS Pays de la Loire, espace collaboratif d'expertise et de ressources, rassemble 6 structures régionales, reconnues dans leurs missions d'appui aux acteurs en santé publique et en promotion de la santé : l'Association Addictions France, Promotion Santé, la Fédération Addiction, la Mutualité Française, le Planning Familial et l'Observatoire régional de la santé (ORS) des Pays de la Loire.

Pour plus d'informations : www.interactionspdl.fr

Dossier réalisé avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé Pays de la Loire