

Des Clés pour comprendre

1 / Fondamentaux

Définitions

« Depuis 1993, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) utilise le terme de life skills » (compétences de vie). En France, c'est sous le nom de « compétences psychosociales (CPS) » que ce concept est utilisé dans le domaine de la prévention et la promotion de la santé » [1]. Il est communément admis que les CPS « **font partie des compétences de vie qui permettent de faire face efficacement aux situations et problèmes du quotidien. [...] Elles peuvent donc contribuer à favoriser le bien-être mental, physique et social, la réussite éducative, l'insertion professionnelle, et à prévenir des comportements défavorables à la santé** » [1].

En 2022, le Référentiel de Santé publique France relatif aux CPS, apporte une définition actualisée et étayée :



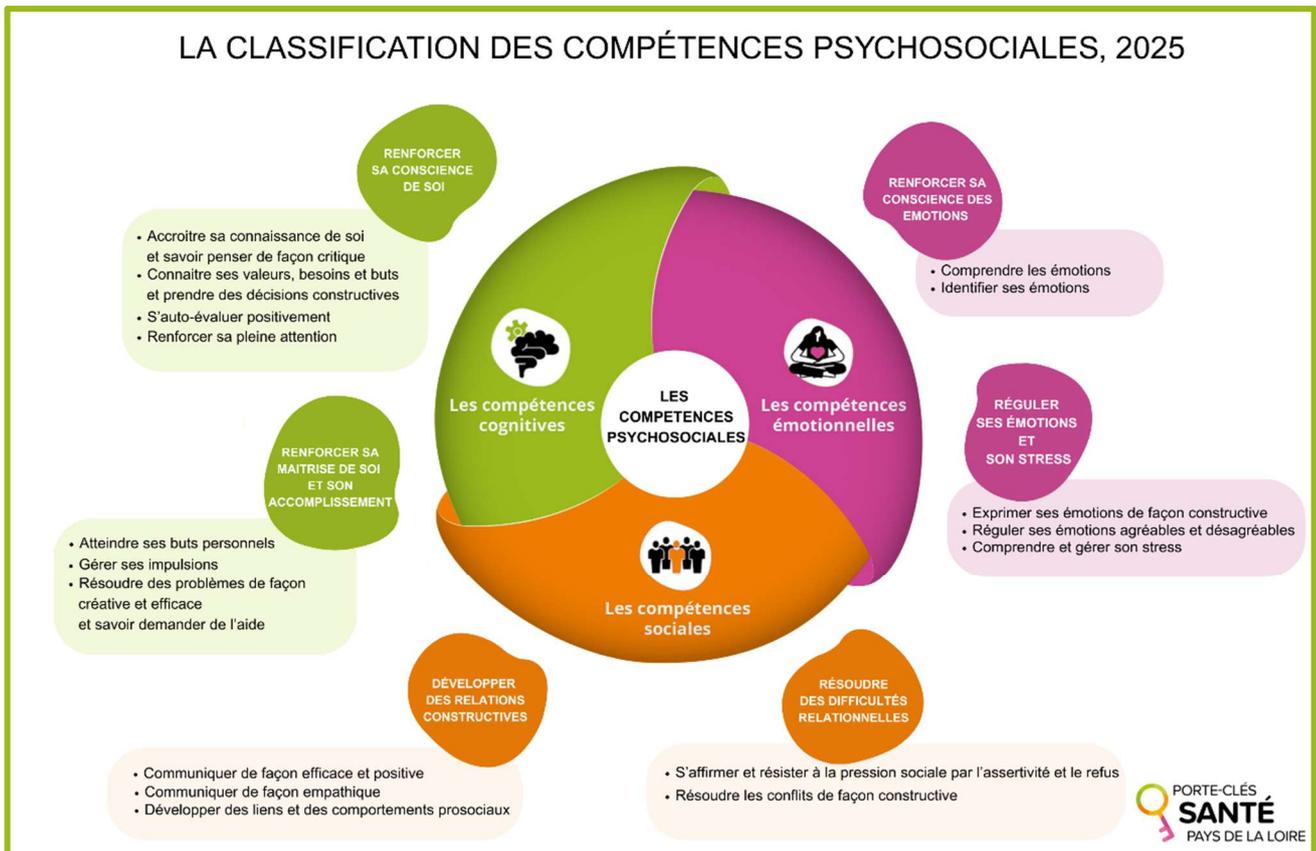
« Les **compétences psychosociales** constituent un **ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques** (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent **d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir** (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives » [2].

La définition de différents **concepts associés** aux CPS est disponible dans le dossier documentaire « **Compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans)** » de **Promotion Santé Ile-de-France** [3].



Classifications

Après plusieurs évolutions, Santé publique France a proposé en 2025, une classification actualisée des compétences générales et spécifiques selon les 3 catégories suivantes [4] :



Sur la base des données scientifiques acquises ces dernières décennies, la classification de 2025 est un aboutissement des versions précédentes : de celle de 1993 (composée de 10 couples) à nos jours (en 3 catégories) [2].
Ce Porte-Clés Santé s'appuie sur cette nouvelle classification.



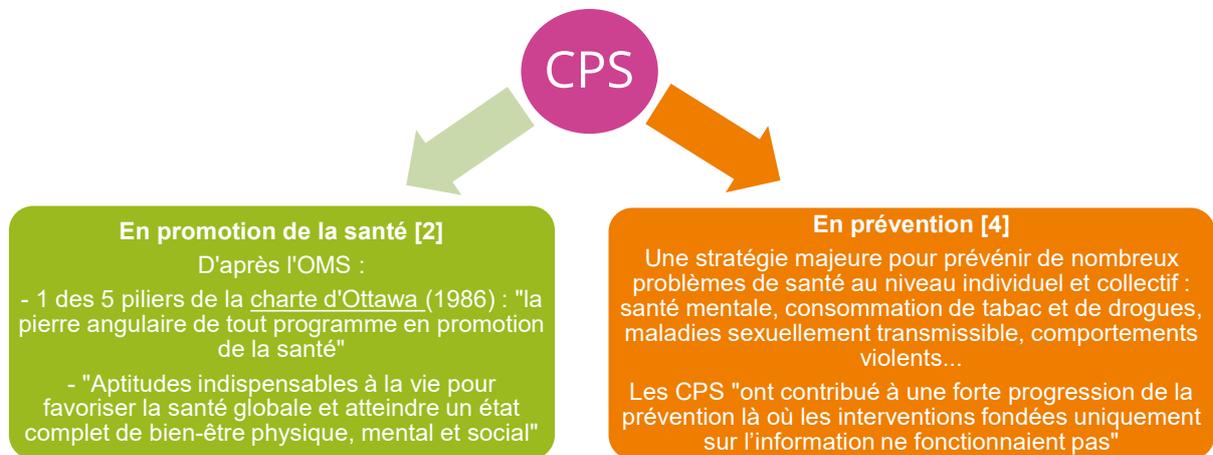
Pour aller plus loin :
« [Les CPS, c'est quoi ?](#) » de
Promotion Santé Normandie, 2024

2 / Pourquoi développer les compétences psychosociales ?

Une approche transversale aux nombreux effets

« Le développement des compétences psychosociales (CPS) représente aujourd'hui un enjeu majeur au sein de la santé publique, de l'éducation et de l'action sociale [...]. Les CPS sont ainsi à la croisée de la prévention et de la promotion de la santé et au cœur des enjeux sanitaires, éducatifs et sociaux » [2].

Elles ont l'avantage de pouvoir « être développées et renforcées **tout au long de la vie** » et ont démontré de nombreux **effets bénéfiques** [1]. Elles ont également un rapport coût-bénéfice très intéressant pour la santé publique [2].



Mais aussi... les CPS sont « associées à l'amélioration du climat scolaire, la réussite scolaire, l'insertion et la réussite professionnelle » [2] [5].



Pour en savoir plus :

- [Focus Santé n°4 – Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé](#). Cultures et Santé asbl, 2016.
- Le carnet à destination des intervenants éducatifs « [Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales](#) » (Cultures et Santé ; Mutualité chrétienne ; Ocarina, 2023) propose en page 15 une infographie schématisant les effets des CPS.
- Le [Référentiel de Santé publique France sur l'état des connaissances scientifiques et théoriques](#) relatives aux CPS (2022) détaille dans son 6^{ème} chapitre les effets des programmes CPS probants, conçus dans un but préventif ou en milieu scolaire.



Zoom sur les compétences parentales

Le développement des CPS « favorise chez les parents, les pratiques éducatives positives. L'empathie, la capacité à répondre adéquatement aux besoins fondamentaux et la mise en œuvre de règles et de limites constructives en sont des exemples. **Ces compétences et pratiques éducatives permettent l'établissement de relations positives entre parents et enfants, et augmentent le sentiment d'efficacité parentale.** [...] Chez les enfants et les adolescents, il a été démontré que les CPS parentales étaient des **facteurs de protection** des troubles de comportements et de l'abus de substances. » [6]

Parce que c'est possible

« Le développement des CPS agit comme un « **déterminant des déterminants** » de la santé globale (psychique, physique et sociale) des enfants et des jeunes, sur lequel il est **possible d'intervenir efficacement** » [3].

« Contrairement aux traits de personnalité (ou de caractères ou tempéraments), qui « désignent un éventail de facettes personnelles relativement stables au fil du temps » (sociabilité, labilité émotionnelle...) [...] **les compétences psychosociales sont modifiables** et dépendantes d'une diversité de facteurs individuels et environnementaux. Elles se construisent chez les enfants et les jeunes en fonction des interactions familiales et sociales (amis, enseignants, éducateurs...) et peuvent être développées par des interventions éducatives commençant précocement et accompagnant durablement le développement de la personne. **Elles peuvent être enseignées et renforcées tout au long de la vie** » [2].

Une place croissante dans les politiques nationales

Ces dernières années, **de nombreuses initiatives nationales** ont visé à mieux prendre en compte le développement des compétences psychosociales comme un déterminant majeur en promotion de la santé et à créer les conditions pour en favoriser un large déploiement dans chacun des territoires, en lien avec les politiques nationales : le **Plan d'action en faveur du bien-être et de la santé des jeunes** du Ministère en charge de la Santé en 2016 ; le **Plan psychiatrie et santé mentale** (PSSM) 2011-2015 ; le **Parcours éducatif de santé** à partir de 2017 ; le dispositif « **Ecole Promotrice de Santé** » à partir de 2018 ; la dynamique « **PJJ Promotrice de Santé** » à partir de 2013.... [3].

« En 2022 a été lancée une **stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales de tous les enfants et jeunes de 3 à 25 ans**. Elle comprend un programme sur 15 ans porté par 8 ministères chargés de la Santé et de la Prévention, des Solidarités, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, des Sports, de l'Enseignement supérieur, de l'Agriculture, du Travail, de la Justice, et plus récemment par le ministère de la Culture. » [1]

 Cette stratégie a donné lieu à l'**instruction interministérielle** du 19 août 2022 : « *Le développement des CPS dès le plus jeune âge doit se penser comme un appui et un apprentissage continu, à intégrer dans le quotidien des enfants et des jeunes à tous les temps de vie.* » [1]

La déclinaison de cette instruction est à penser dans les ministères, à l'instar de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et du « **Kit empathie** », ressource pour le déploiement de sa stratégie visant le développement des CPS chez les élèves [7] mais aussi le projet de **socle commun et de connaissances, de compétences et de culture** édité en 2025. L'instruction est aussi à décliner dans les territoires, avec l'appui des organismes en capacité de transférer l'expertise nécessaire auprès des acteurs des différents secteurs : en Pays de la Loire, cette mission est confiée au **Pôle CPS d'InteractionS Pays de la Loire**, lancé au 2nd semestre 2024.



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) propose l'interview de 2 professionnel-le-s issu-e-s de Santé publique France et de l'Éducation Nationale sur les enjeux de la politique nationale en matière de CPS.



L'émission « **Le développement des compétences psychosociales au périscope** » de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) offre un regard croisé sur les enjeux du développement des CPS au sein de l'Éducation nationale.

3 / Comment construire des interventions CPS de qualité ?

Afin d'impacter favorablement la santé du public cible, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un programme de développement des CPS nécessite des conditions qui ont fait leurs preuves [2].

L'opportunité des données probantes

« Un certain nombre de programmes de développement des CPS ont fait l'objet d'évaluations, de capitalisations, de publications, certains d'entre eux étant **reconnus probants** » [8] au sens de "validés" par des résultats sur leur efficacité. D'autres sont considérés comme "**prometteurs**" en raison de leurs résultats encourageants bien que ne faisant pas l'objet d'évaluation suffisamment solide pour être considérés comme validés.

 L'analyse de ces programmes fournit des **éléments clefs** qui documentent les facteurs considérés comme garantissant leur efficacité - **les critères de qualité** - dont il sera question ensuite page 5 et plus spécifiquement dans la partie « Pour agir ».



« La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique est « le processus de distillation et de dissémination des **meilleures données possibles** provenant de **la recherche, du contexte et de la pratique**, et l'utilisation de ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique. En somme, c'est découvrir, utiliser et partager ce qui fonctionne en santé publique » » [9].

Des Clés pour comprendre

Les données probantes ne sont ainsi pas seulement d'ordre théorique : elles mêlent connaissances scientifiques et expérientielles [2]. Le [Référentiel de Santé publique France sur l'état des connaissances scientifiques et théoriques](#) relatives aux CPS (2022) explicite les 2 grandes façons complémentaires de développer et réaliser une intervention CPS fondée sur les données probantes :

- Transférer et utiliser un **programme CPS probant déjà existant** et dont l'efficacité a été démontrée
- Transférer et utiliser les **connaissances scientifiques et expérientielles** pour construire son intervention

Les ressources ci-après sont des sources d'inspiration pour la construction d'interventions construites sur les données probantes.

Sources de données émanant de la mise en œuvre de programmes structurés ayant fait l'objet d'évaluations de différents types	Sources de données faisant référence à des actions / interventions mettant en avant des données issues de la science et de la pratique
 <p>Compétences psychosociales (CPS). Dossier thématique (Santé publique France, 2025)</p>	 <p>SIRENA CPS, site ressource national sur les compétences psychosociales (Fédération Promotion Santé, 2023)</p>
 <p>ReperPrev.fr : le registre des interventions en prévention et promotion de la santé (Santé publique France)</p>	 <p>Savoirs d'intervention. Compétences psychosociales (Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2022)</p>

Les critères de qualité des interventions CPS

Pour être efficaces, il est recommandé que les interventions CPS combinent :

- des **ateliers collectifs formels** et des **pratiques informelles partagées** dans les différents milieux de vie des individus à tout âge de leur vie
- un **environnement éducatif** et une **implantation** veillant à soutenir collectivement les compétences des adultes en position d'éducation [4] [5].

Critères de qualité des interventions CPS (2025)



Critères généraux	Critères opérationnels
<p>1. Pratiques CPS de qualité => Structurées, fondées, intensives et de différentes natures</p>	<p>1.1 Les professionnel.les – intervenant.es CPS maîtrisent les CPS et les mettent en œuvre</p> <p>1.2 Des activités CPS structurées et séquencées sont mises en œuvre</p> <p>1.3 Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre</p> <p>1.4 Les pratiques CPS s'appuient sur une pédagogie active, positive et expérientielle</p>
<p>2. Implantation d'intervention CPS de qualité</p>	<p>2.1 Une formation de qualité est proposée aux professionnel.les-intervenant.es CPS</p> <p>2.2 Un accompagnement est proposé aux professionnel.les-intervenant.es CPS</p> <p>2.3 Le projet CPS est porté collectivement</p>
<p>3. Environnement éducatif favorable au développement des CPS</p>	<p>3.1 L'environnement social est favorable aux CPS</p> <p>3.2 L'environnement physique est favorable aux CPS</p>

Pour découvrir les modalités pratiques de ces critères de qualité, consulter la partie « Pour agir » du Porte-Clés Santé.

Pour aller plus loin :

- la vidéo [« Comment développer les compétences psychosociales ? »](#) de Promotion Santé Normandie (2024).
- les mini-reportages [« Les compétences psychosociales, des compétences pour la vie »](#) du RRAPPS Bourgogne-Franche-Comté (2024) : des agents de collectivités, responsables de crèches, éducateurs, conseiller principal d'orientation, élus racontent leurs projets CPS.

Zoom sur la posture et l'environnement

De quoi parle-t-on ?

Outre la mise en place d'ateliers formels, penser sa **posture d'intervenant-e-s** et l'**environnement d'intervention** est primordial pour le développement des CPS des publics ciblés.

« Ces éléments sont d'autant plus importants à mesure que les enfants sont petits et les publics non captifs » [6].



Le guide **Accompagner le développement des compétences psychosociales des 0-6 ans**, de l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes (2023) croise des retours d'expérience sur la posture et les environnements favorables au développement des compétences émotionnelles des tous petits.

« Dans ce domaine, le terme « **environnement** » n'indique pas uniquement l'ensemble des lieux physiques où les activités de tous les jours se déroulent. Il fait surtout référence à l'**ensemble des personnes** avec qui un individu entre en interaction quotidiennement et qui ont un impact sur son développement et sa qualité de vie. L'environnement d'un enfant, par exemple, est constitué du milieu familial, scolaire et social, ainsi que de tous les acteurs qui en font partie. [...] Cela signifie que le cadre favorable au développement des CPS doit être assuré par tous les acteurs des différents milieux (scolaire, familial, etc.). Ces derniers doivent donc coopérer et s'accorder sur la cohérence éducative de leurs actions et postures » [11].



« Favoriser le développement des CPS c'est agir sur les ressources individuelles mais aussi sur les environnements qui permettent d'exercer les compétences : **donner une place à l'expression, favoriser la co-construction, créer un cadre bienveillant** » [10].

La **posture** (professionnelle ou non) permet de soutenir l'exercice des compétences psychosociales, à travers différents moments complémentaires [2] [5] :

- lors des ateliers formels collectifs,
- au quotidien et de manière informelle : toute personne à un rôle à jouer de par sa fonction de modèle.

Pour être soutenante, elle implique :

- « un rôle d'accompagnateur qui favorise une démarche réflexive,
- une attitude éducative positive, bienveillante et valorisante,
- le respect de la liberté de choix,
- une démarche d'empowerment des populations : faire avec et pas à la place de... » [5].

Une posture favorable au développement des compétences psychosociale nécessite de maîtriser soi-même les compétences que l'on veut transmettre [11]. Ainsi, la **formation** des professionnel-le-s outre « la supervision, l'analyse de pratiques, la formation-action » [3], doit « impliquer un **travail sur soi-même** qui doit durer tout au long du projet » [11].



La posture éducative en éducation pour la santé : Apports de la psychologie humaniste et de la psychologie positive (IREPS Auvergne-Rhône-Alpes, 2017)

Cette fiche fournit un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur.



Scholavie : les compétences psychosociales au cœur de l'éducation (ScholaVie, 2019)

Ce site propose des outils pédagogiques aux professionnel.les pour penser sa posture : un acrostiche ENSEIGNANTS, la fleur de la posture, les 10E de la posture.

Considérations éthiques en lien avec la posture

« Il est bon de noter que certains aspects éthiques sont aussi à prendre en considération : respecter le choix de chacun, ne pas imposer de comportements normatifs, ne pas recourir à la culpabilisation pas plus qu'à la stigmatisation, laisser la liberté de ne pas participer, respecter les différences notamment culturelles, s'abstenir de tout jugement moral et viser à réduire les inégalités sociales. **Ces balises éthiques participent au cadre bienveillant et favorisent la participation** » [10].



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) donne la parole à Christine Ferron de Promotion Santé France et à Jean-Christophe Mino du Département universitaire « Éthique » de la faculté de médecine de l'université Paris Sorbonne pour aborder les enjeux éthiques dans les projets CPS.



Bibliographie

- [1] Santé publique France. (2023). [Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir](#). Santé publique France. 8 p.
- [2] Lamboy B, Arwidson P, du Roscoät E, *et al.* (2022). [Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Rapport complet](#). Santé publique France. 135 p.
- [3] PromoSanté Ile-de-France, Williamson MO, Lamboy B, *et al.* (2024). [Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados \(3-15 ans\)](#). PromoSanté Ile-de-France.
- [4] Lamboy B, Jeannel D, Mouraire E, *et al.* (2025). [Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome I](#). Santé publique France. 231 p.
- [5] Promotion Santé Normandie. (2024). [Encourager les jeunes à prendre soin de leur santé. Les missions locales, la santé, les compétences psychosociales](#). 52 p.
- [6] Lamboy B, Fortin J, Azorin JC, *et al.* (2015). [Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes](#). *Santé en Action*. Inpes. n° 431. pp. 10-40.
- [7] Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Santé publique France. (2024). [Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école](#). 62 p.
- [8] IREPS Pays de la Loire. (2023). [Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention](#). 304 p.
- [9] Centre de collaboration nationale des méthodes et outils. [La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique](#). [En ligne].
- [10] Cultures et Santé, Mutualité chrétienne, Ocarina. (2023). [Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales. Carnet CPS à destination des intervenants éducatifs](#). 32 p.
- [11] Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes. [Savoirs d'intervention. Espace Thématique. Compétences psychosociales](#). [En ligne].