

Interactions

— PAYS DE LA LOIRE —

Ressources et expertises en promotion de la santé

Rencontres Régionales 2024

Promotion des compétences psychosociales dans tous les milieux de vie



Déroulement

- 01 Introduction** par la délégation territoriale de l'ARS et par InteractionS
- 02 Repères sur la qualité des interventions CPS**
- 03 Table ronde**
- 04 Découverte de l'offre** proposée par le **pôle CPS** d'InteractionS Pays de la Loire



Repères sur la qualité des interventions CPS

| 2.1 Choisissez les bonnes réponses



Pour moi les CPS...

1. Donnent les moyens de mieux savoir-faire face aux évènements de la vie
2. Se développent pendant l'enfance et l'adolescence, après c'est impossible
3. Se développent difficilement sans un environnement familial et sociale bienveillant et sécuritaire
4. Sont inscrites dans les programmes scolaires
5. C'est défendre des valeurs de tolérance et de respect



| 2.1 Choisissez les bonnes réponses



Pour moi les CPS...

1. Donnent les moyens de mieux savoir-faire face aux évènements de la vie
2. Se développent pendant l'enfance et l'adolescence, après c'est impossible
3. Se développent difficilement sans un environnement familial et sociale bienveillant et sécure
4. Sont inscrites dans les programmes scolaires
5. C'est défendre des valeurs de tolérance et de respect



1,3,4,5

| 2.2 Définition des CPS

Le **département Santé mentale** de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) a proposé une première définition des compétences psychosociales (CPS) dans les années 1990, notamment dans son document fondateur consacré aux programmes de développement de ces compétences en milieu scolaire (**life skills programmes** en anglais).

Ces compétences psychosociales ont été définies par l'OMS comme **aptitudes essentielles** ayant **valeur transculturelle**.

| 2.3 Définition des CPS

La définition des CPS retenue en 2022 par Santé publique France.

Il s'agit d'un **ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques** (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent **d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir** (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives

| 2.4 La première classification des CPS

Elle s'accompagnait d'une classification en 10 CPS (en 5 couples).



| 2.5 La nouvelle classification des CPS

La **classification des CPS** actualisée par Santé publique France en 2022 comprend **21 compétences spécifiques** sur lesquelles intervenir.



| 2.6 CPS et tous les âges de la vie

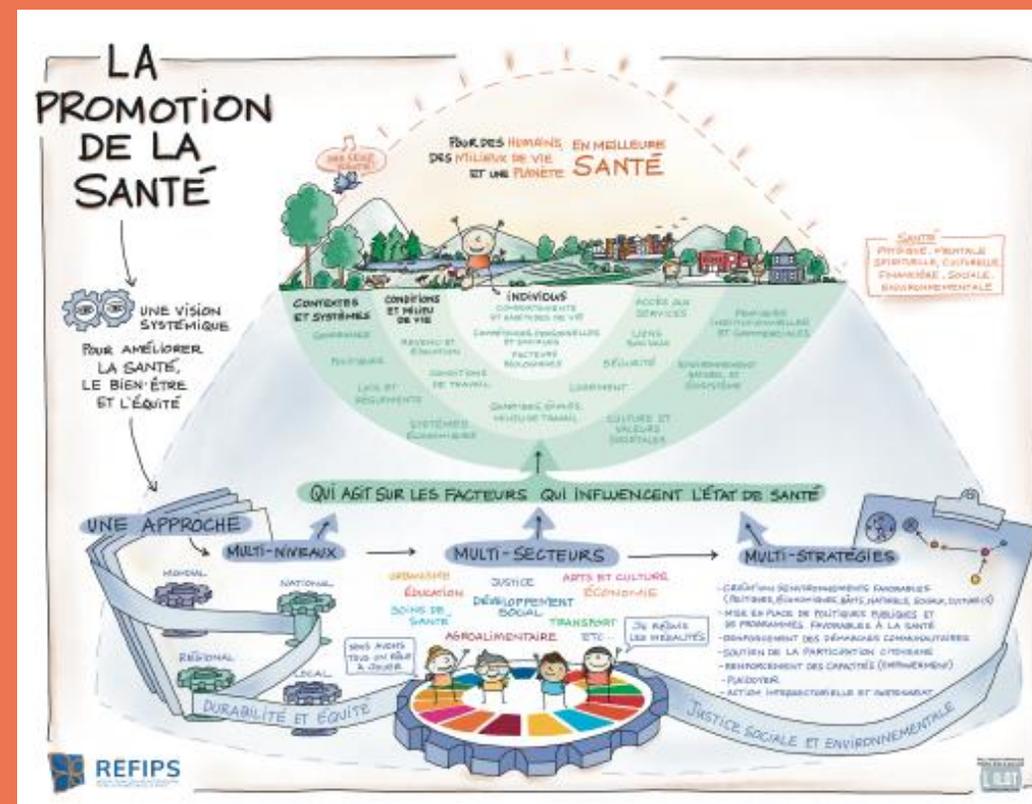
Dans le domaine du développement des CPS, tout ne se joue à l'école !



On peut travailler à les renforcer à tous les âges de la vie et dans tous les milieux de vie

Source: REFIPS

<https://refips.org/ouvrage-de-referance/la-promotion-de-la-sante-une-vision-systemique-pour-ameliorer-la-sante-le-bien-etre-et-lequite/>

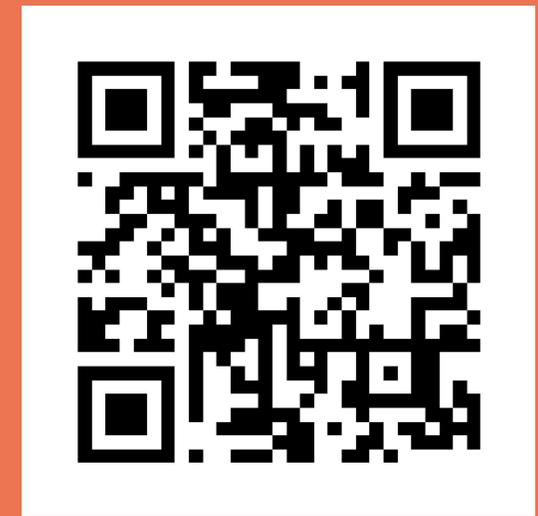


| 2.7 Choisissez les bonnes réponses



Quels sont les facteurs d'efficacité d'un projet « CPS » ?

1. Des professionnels d'un territoire formés aux CPS
2. Une pédagogie interactive et expérientielle
3. 4 séances formelles par an
4. Un langage commun partagé par les professionnels d'un territoire et les parents
5. Une posture visant à enseigner des comportements bons pour la santé et informer des risques
6. Des ateliers, surtout pour les enfants/ jeunes/ adultes qui en ont besoin
7. Des pratiques informelles au quotidien dans tous les milieux de l'enfant de l'enfant/ du jeune (en classe, à l'accueil de loisirs, à la maison...)



| 2.7 Choisissez les bonnes réponses



Quels sont les facteurs d'efficacité d'un projet « CPS » ?

1. Des professionnels d'un territoire formés aux CPS
2. Une pédagogie interactive et expérientielle
3. 4 séances formelles par an
4. Un langage commun partagé par les professionnels d'un territoire et les parents
5. Une posture visant à enseigner des comportements bons pour la santé et informer des risques
6. Des ateliers, surtout pour les enfants/ jeunes/ adultes qui en ont besoin
7. Des pratiques informelles au quotidien dans tous les milieux de l'enfant de l'enfant/ du jeune (en classe, à l'accueil de loisirs, à la maison...)



1,2,4,7

2.8 Facteurs communs aux programmes et actions efficaces

Facteurs communs aux interventions CPS efficaces, 2022



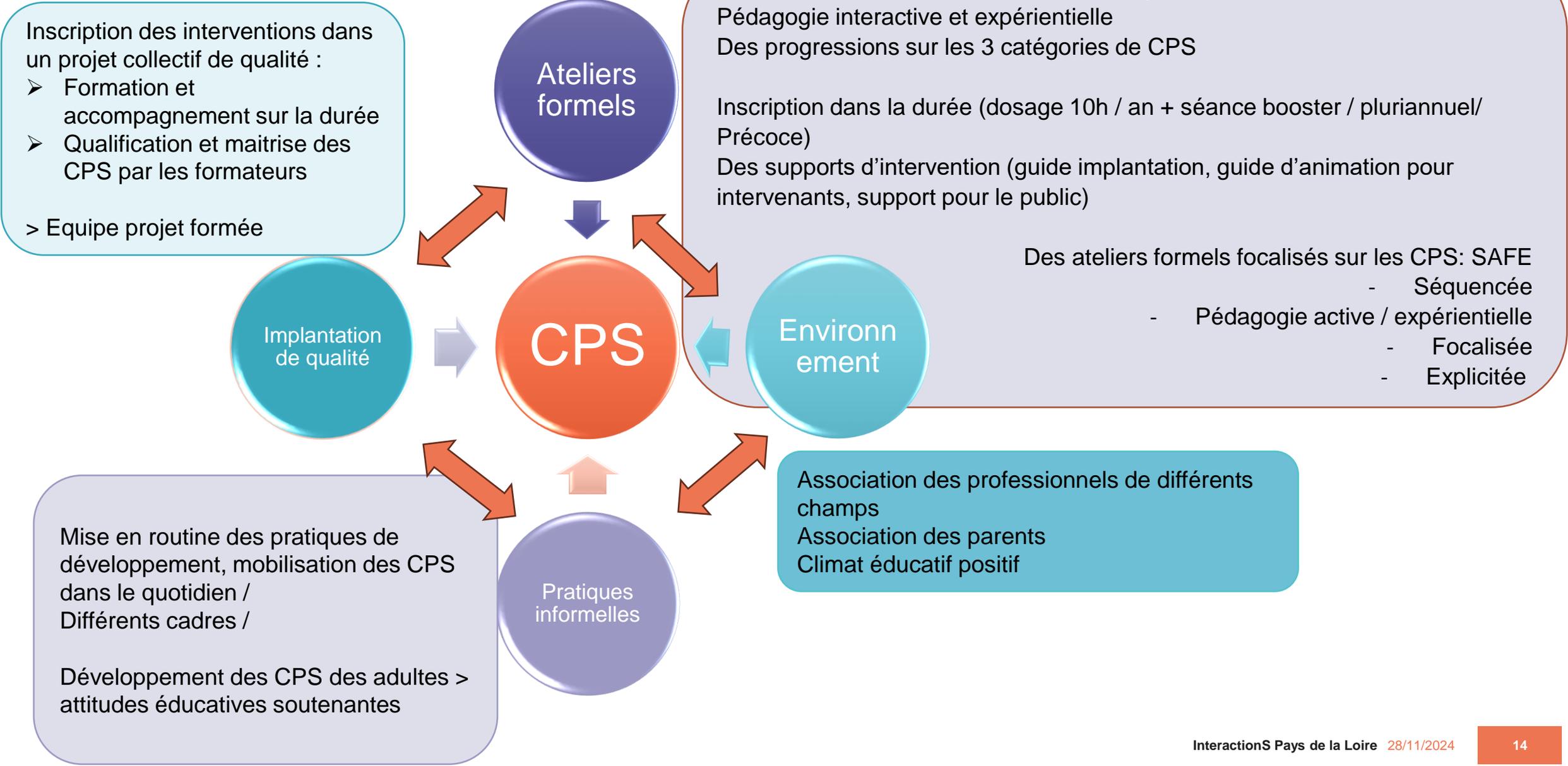
2 facteurs d'efficacité principaux

- 1. Intervention structurée et focalisée sur les différentes CPS**
=> Intervention SAFE : Séquencée, Active, Focalisée, Explicite
- 2. Mise en œuvre d'interventions CPS de qualité**
=> Respect du dosage et de la qualité des activités ; Adhésion et réceptivité des participant.es

6 facteurs complémentaires

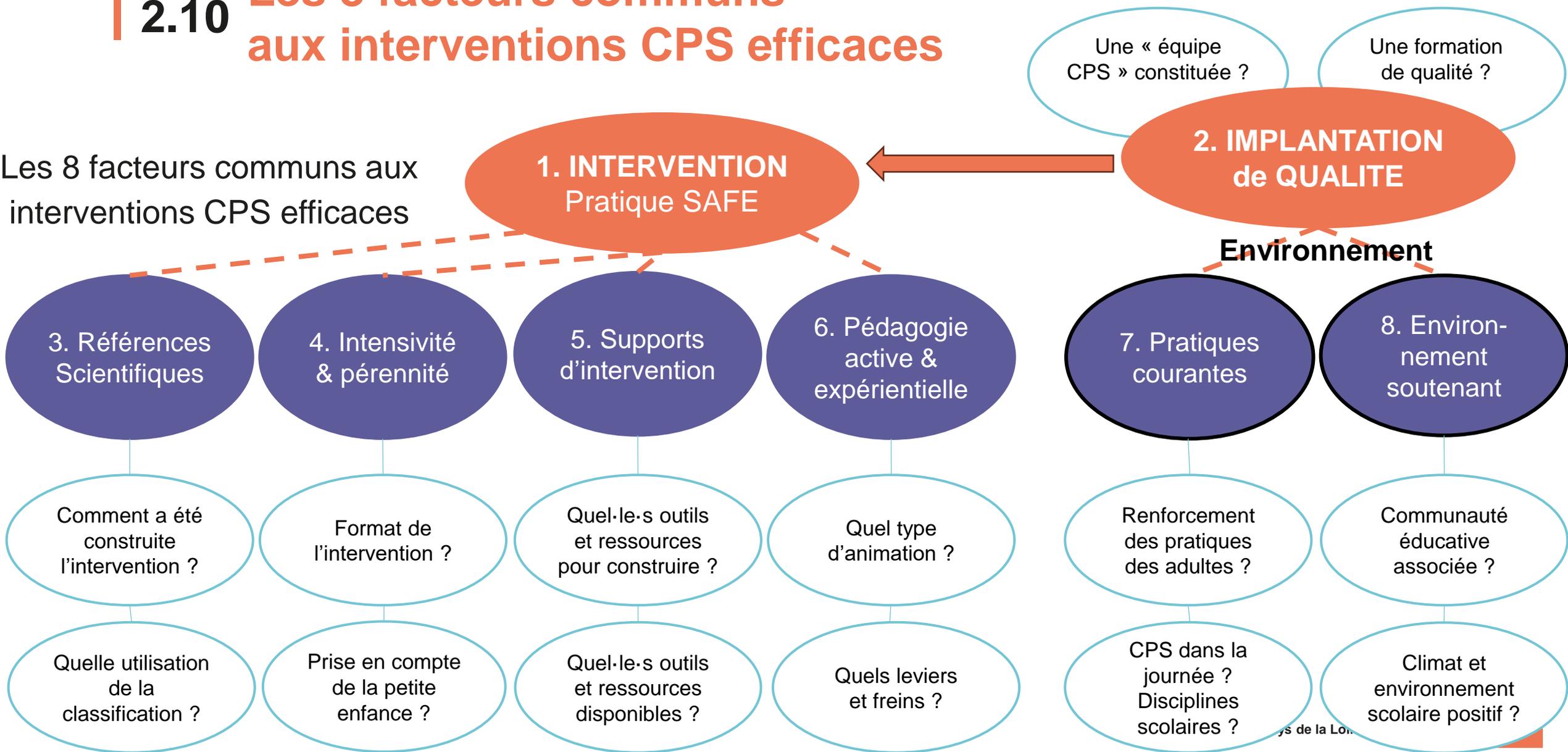
3. Contenus fondés sur des connaissances scientifiques actuelles
4. Ateliers qui s'inscrivent dans la durée et précocement
5. Ateliers structurés s'appuyant sur des supports formels
6. Pédagogie expérientielle et positive
7. Pratiques informelles qui visent le renforcement des CPS
8. Environnement éducatif soutenant (professionnel·le·s et entourage de l'enfant)

2.9 Facteurs communs aux programmes et actions efficaces



2.10 Les 8 facteurs communs aux interventions CPS efficaces

Les 8 facteurs communs aux interventions CPS efficaces



| 2.11 Choisissez les bonnes réponses



Les effets associés aux programmes de renforcement des CPS :

1. Agissent sur la santé physique, mentale et sociale, avec une efficacité démontrée par la communauté scientifique
2. Peuvent résoudre à elles seules les problématiques de harcèlement
3. Sont parmi les interventions les plus efficaces pour prévenir les addictions
4. Contribuent à prévenir le décrochage scolaire



| 2.11 Choisissez les bonnes réponses

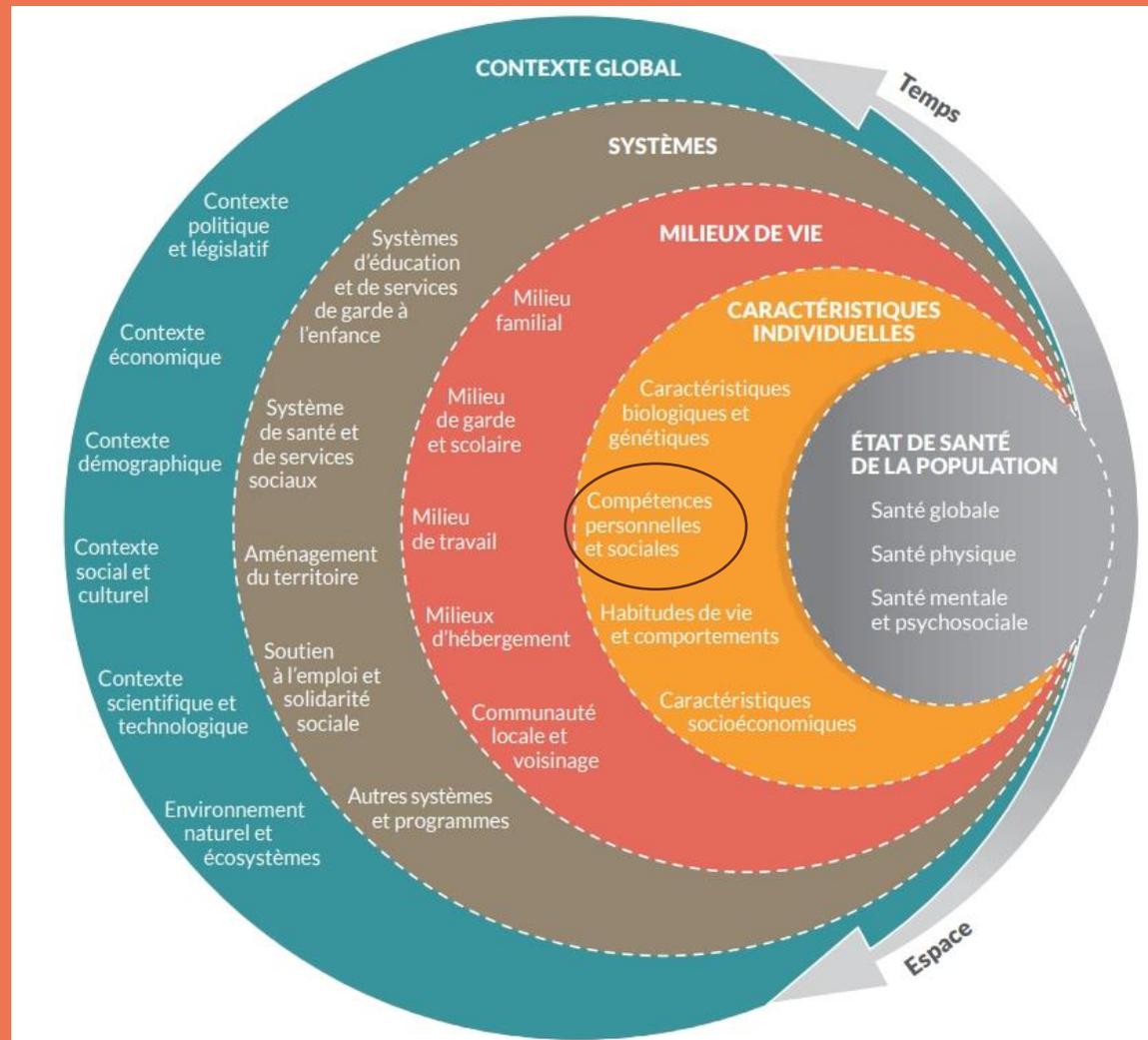


Les effets associés aux programmes de renforcement des CPS :

1. Agissent sur la santé physique, mentale et sociale, avec une efficacité démontrée par la communauté scientifique
2. Peuvent résoudre à elles seules les problématiques de harcèlement
3. Sont parmi les interventions les plus efficaces pour prévenir les addictions
4. Contribuent à prévenir le décrochage scolaire



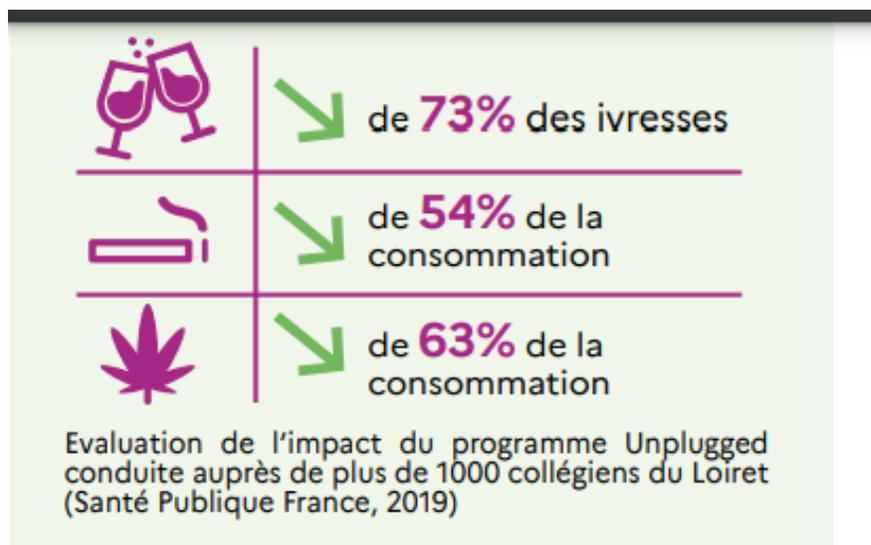
| 2.12 CPS et déterminants de santé



| 2.13 Pourquoi développer les CPS?



2.14 Effets des programmes CPS conçus dans un but préventif



Réduit

- Tabac, alcool, substances psycho-actives,
- Problèmes de Santé mentale
- Comportements perturbant le climat de travail scolaire (CP)

Prévient

- Violence

Augmente

- Santé sexuelle

| 2.15 Effets des programmes CPS dans le but d'améliorer la réussite scolaire

Réduit

- Comportements problématiques
- Problèmes de santé mentale communs

Agit sur

- Compétences psycho-sociales
- Attitudes
- Comportements relationnels

Augmente

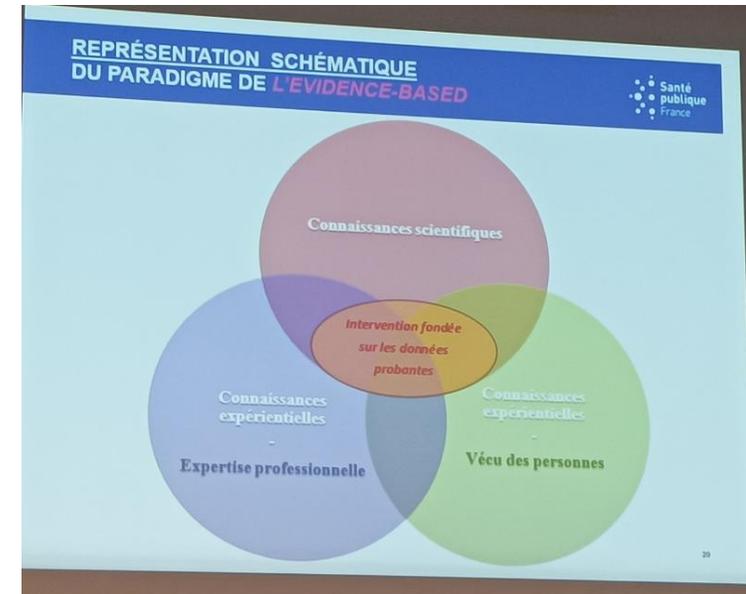
- Performance académique

| 2.16 Effets des programmes de soutien à la parentalité s'appuyant sur le renforcement des CPS

- ✓ **Reduction** de l'épuisement parental
- ✓ **Augmentation du sentiment de compétence**
- ✓ Efficacité sur la **baisse du stress parental**, les niveaux de burn out parental, comportements de violence et la négligence envers l'enfant

| 2.17 On s'intéresse aux CPS parce que ...

- ✓ Des effets observés scientifiquement
- ✓ Des effets observés sur le terrain



<https://www.irepsdl.org/page-1-699-0.html#menu>



LE PROGRAMME

Présentation Les CPS Les prestations Le partenariat régional Evaluer pour transférer



<https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>

| 2.18 Pour résumer



Source : *Les compétences psychosociales (CPS) c'est quoi ?* Promotion Santé Normandie, 2024
En ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=al065xucU30&t=1s>

| 2.19 Nuage de mots



Partagez une ressource qui selon vous est utile pour mettre en place un projet de renforcement des CPS







Rencontres Régionales 2024

Promouvoir les compétences psychosociales (CPS) dans tous les milieux de vie

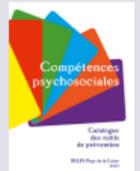
Des ressources en ligne



Le Porte-Clés Santé n°6 "Les compétences psychosociales"

Un dossier de connaissances synthétique, intégrant des fiches pratiques





Le catalogue des outils de prévention "Les compétences psychosociales"

Des outils disponibles en consultation et/ou en prêt dans les différents centres ressources des Pôles de Promotion Santé.





La sélection thématique "Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes"

Un zoom en Pays de Loire ; Des repères théoriques et données de santé ; Des repères méthodologiques, pratiques et pédagogiques ; D'autres ressources sur le portail documentaire en santé.



InteractionS Pays de la Loire - 28 Novembre 2024



Avec le soutien financier de l'Agence Régionale de Santé des Pays de la Loire





Le cartable des compétences psychosociales
<https://www.cartablecps.org>



Table ronde

3.1 Présentation de la table ronde

A la Roche sur Yon

Intervenant·e·s :

- **Alia 49** : Matthieu Météyé, chef de service - projet Primavera
- **Collège Sicardières de l'Île D'Yeu** : Stéphane Serru, principal
- **Conseil Départemental 44** : Perrine Chatelet, chargée de politique éducative à la Direction Éducation, Service Politiques Éducatives

Au Mans

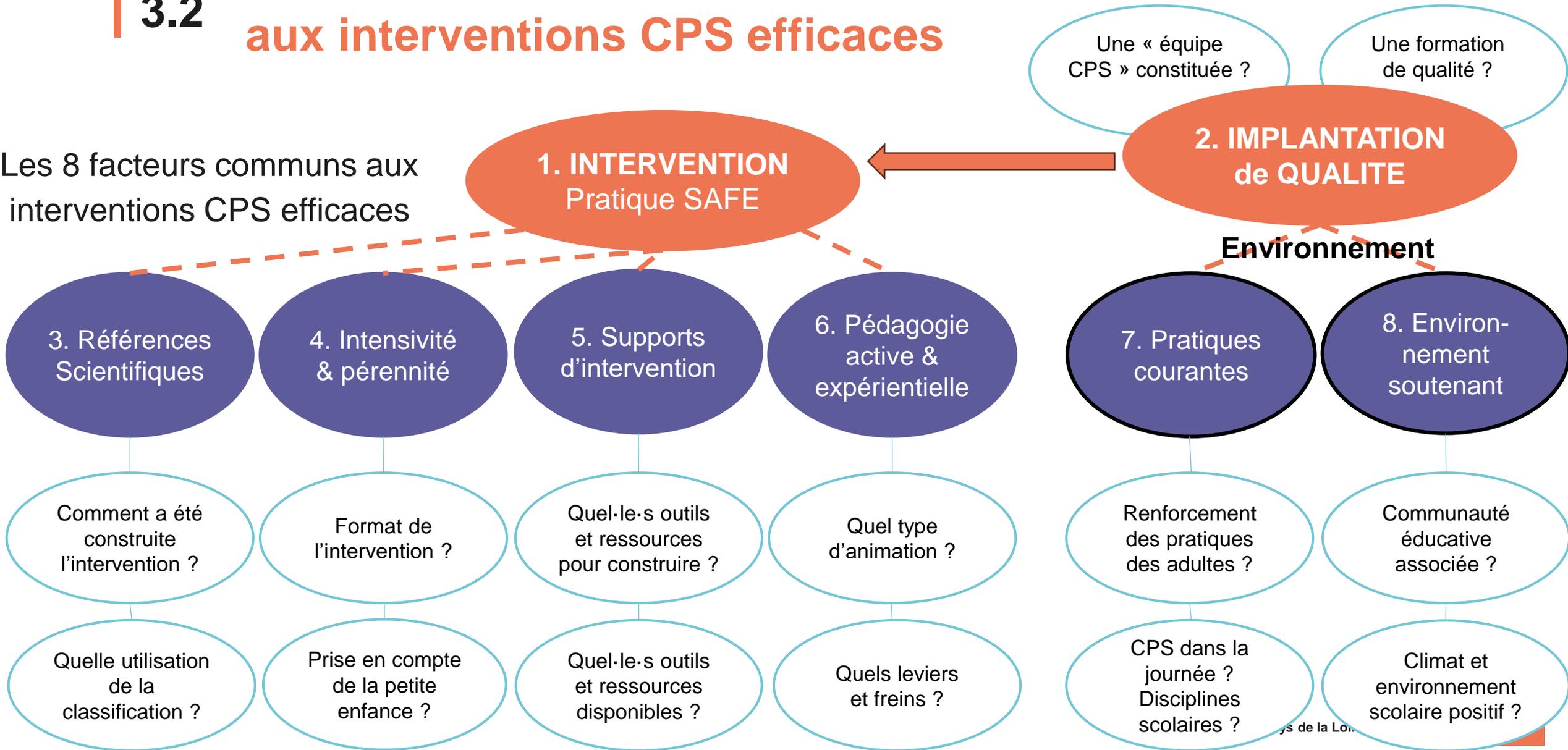
Intervenant·e·s :

- **Collège Bollée Mulsanne** : Aurélie Salinas, infirmière scolaire
- **Mission locale** :
 - Angélique De Chadirac, chargée de projet vie sociale, Agglomération mancelle
 - Isabelle Rabaud, responsable de pôle et référente santé, Association Régionale des Missions locales (ARML) Pays de la Loire
- **Communauté de Communes de la Champagne Conlinoise et du Pays de Sillé** :
 - Valérie Radou, présidente de l'intercommunalité
 - Léa Pottin, coordinatrice du contrat local de santé
 - Sandrine Lucas, coordinatrice Enfance Jeunesse

3.2

Les 8 facteurs communs aux interventions CPS efficaces

Les 8 facteurs communs aux interventions CPS efficaces





VOS REACTIONS



Quelles questions vous viennent concernant ces témoignages ?

Quels compléments pouvez-vous apporter aux éclairages que l'on vient d'avoir ?

Qu'est-ce qui vous semble vraiment important à retenir dans les témoignages entendus ?



Le Pôle CPS de Interactions : quelle offre pour les Pays de la Loire ?

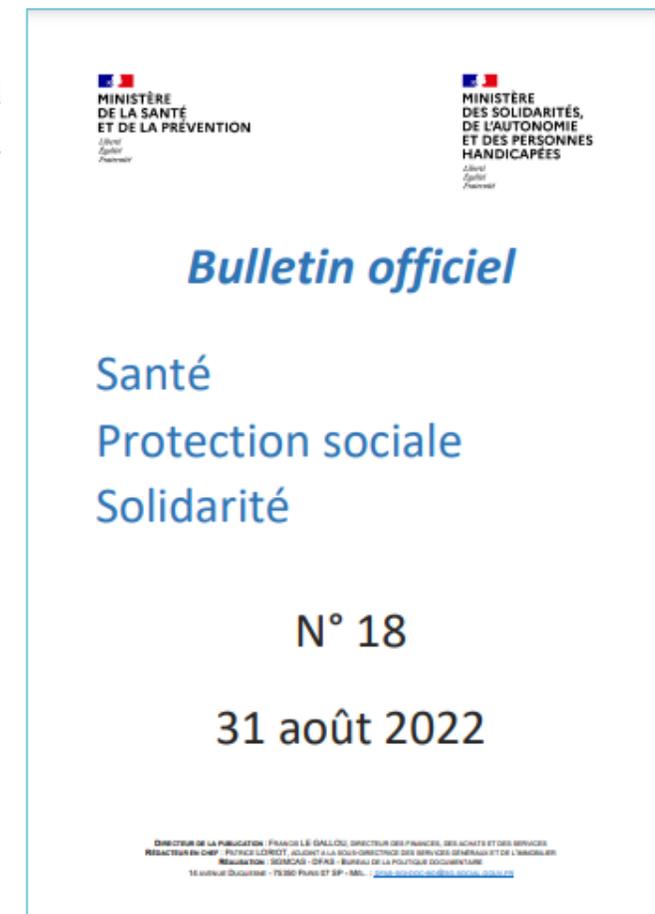
4.1 En France : l'instruction interministérielle

L'instruction interministérielle 2022-2037 du 19 août 2022 visant à développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes de 3 à 25 ans.



Différents ministères portent cette instruction :

1. de la santé et de la prévention
2. des solidarités, de l'autonomie et des personnes handicapées
3. de l'éducation nationale et de la jeunesse
4. des sports et des jeux olympiques et paralympiques
5. de l'enseignement supérieur et de la recherche
6. de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire
7. du travail, du plein emploi et de l'insertion
8. de la justice
9. de la culture



| 4.2 Objectif du pôle CPS d'InteractionS Pays de la Loire



Permettre à tous les enfants ligériens de développer leur **compétences psychosociales (CPS)** pendant toute leur croissance et dans tous les milieux pour que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement favorable à la santé

| 4.3 Présentation du Pôle CPS



PRÉVENTION, SOIN
ET RÉDUCTION DES RISQUES



Le pôle CPS est porté par InteractionS Pays de la Loire, espace collaboratif, d'expertise et de ressources en promotion de la santé.

InteractionS Pays de la Loire rassemble des structures dont la mission principale est de soutenir et développer la qualité des actions des professionnels de la région psychosociales (CPS).

- [Association Addictions France](#)
- [Mutualité Française Pays de la Loire](#)
- [ORS Pays de la Loire](#)
- [Planning Familial Pays de la Loire](#)
- [Promotion Santé Pays de la Loire](#)
- [Union Régionale Pays de la Loire de la Fédération Addiction](#)



| 4.4 Présentation des pilotes du Pôle CPS d'InteractionS



Béatrice Beaudouin, coordinatrice des activités prévention formation pour l'Association Addictions France

Référente Direction Régionale académique à la Jeunesse, à l'engagement et aux sports

Référente des Services de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Sur les départements du Maine et Loire (49) et de la Vendée (85)



Audrey Pavageau, chargée de projet, responsable du Pôle CPS InteractionS

Coordination et suivi de l'ensemble du Pôle

Référente du Pool de formatrices

Référente Education Nationale et enseignement supérieur

Sur la Loire-Atlantique (44)



Magali Ségrétain, directrice du Pole CPS Promotion Santé Pays de la Loire

Référente DREETS, DRAAF

Sur les départements de Mayenne (53) et Sarthe (72)

| 4.5 En Pays de la Loire : le pôle CPS d'InteractionS



3 axes de transfert de compétences...



Axe 1 :
**Accompagner
la déclinaison
de la stratégie
sur les CPS**



Axe 2 :
**Diffuser
l'expertise auprès
des formateurs**



Axe 3 :
**Mobiliser
un réseau d'acteurs
pour déployer
des actions
CPS**

| 4.6 En Pays de la Loire : le pôle CPS d'InteractionS

... avec différentes modalités



Axe 1

Modules de sensibilisation aux CPS



Axe 2

Parcours de formation de formateurs

Diplôme Universitaire "Référent en développement des compétences psychosociales, santé et bien-être des enfants et des jeunes", porté par l'Université de Nantes



Axe 3

Un évènement annuel par département

Des actions dans les départements
(formations, programme de renforcement des CPS...)

Une offre dispensée par les membres d'InteractionS,
et notamment un pool de formatrices régionales (conformément aux recommandations nationales)

4.7 Axe 2 : Diffuser l'expertise auprès des formateurs

=> Le DU CPS

Prérequis

Baccalauréat et 3 années d'expérience minimum

Public

Professionnel dans les secteurs de l'éducation, de la santé, du social ou de l'animation socioculturelle et sportive.

Candidature

Dossier de candidature en ligne, puis entretiens.
Inscription : octobre à mi-novembre

Tarifs

4 800 € : salarié ou demandeur d'emploi avec prise en charge
2 400 € : salarié ou demandeur d'emploi sans prise en charge
Formation non éligible au CPF

Contact

Responsable de formation : fabien.bacro@univ-nantes.fr
Service de la formation continue : 02 53 52 28 93
du.referent.cps@univ-nantes.fr

La formation du diplôme universitaire (D.U) en compétences psychosociales (CPS) proposée par Nantes Université constitue une opportunité unique pour les professionnels des secteurs de l'éducation, de la santé, du social et de l'animation socioculturelle et sportive, de devenir des personnes ressource sur leur lieu de travail dans le domaine du développement des compétences psychosociales, de la santé et du bien-être des enfants et des jeunes.

Ce programme pluridisciplinaire et expérientiel, reconnu au niveau national, offre des connaissances approfondies et des compétences pratiques pour développer et animer des programmes de développement des CPS.

Les diplômés seront capables de sensibiliser et former leurs collègues, contribuant ainsi à l'épanouissement et au bien-être des enfants et des jeunes. La formation, alignée avec la stratégie nationale de développement des CPS, est indispensable pour répondre aux besoins croissants des professionnels dans ce domaine essentiel.

Objectifs

L'objectif de ce diplôme universitaire est de former des « référents CPS » capables de mettre en place des programmes de développement des CPS sur leur lieu d'exercice professionnel mais également de sensibiliser et de former leurs collègues, le tout dans une optique pluridisciplinaire et de promotion de la santé.

Compétences visées

Les compétences attestées par l'obtention du diplôme seront les suivantes :

- Maîtriser les connaissances actuelles sur les CPS et leur rôle dans le développement, la santé et le bien-être des enfants et des jeunes
- Mettre en place et animer des programmes de développement des CPS auprès de différents publics et dans différents contextes professionnels
- Mettre en place des actions de sensibilisation et de formation sur le développement des CPS



Nantes Université

Les enseignements du D.U en compétences psychosociales (CPS) sont pluridisciplinaires et assurés par des universitaires ayant réalisé des travaux de recherche dans ce domaine, des experts issus des secteurs public et privé, des acteurs engagés et d'anciens étudiants. Une approche réflexive sur le parcours de chaque participant permet le développement de compétences comportementales et éthiques, en complément des aspects opérationnels, offrant ainsi une formation complète et enrichissante.

PROGRAMME

UE 1 : Maîtriser les enjeux liés au développement des CPS (18 h)

CONTENUS

- Santé Publique France : classification et référentiels (6h)
- Déterminants et promotion de la santé (6h)
- Les CPS : aspects développementaux (6h)

EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

Assiduité en présentiel.

UE 3 : Mettre en oeuvre une stratégie de développement des CPS (99 h de cours et 35 h de stage)

CONTENUS

- Animer des programmes de développement des CPS auprès de différents publics et dans différents contextes professionnels (54h)
- Sensibiliser et former les professionnels (18h)
- Ethique et philosophie de l'intervention (6h)
- Supervision de stage (21h)
- Stage (35h)

EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

Réalisation d'un rapport de stage et soutenance.

UE 2 : Maîtriser les connaissances actuelles sur le développement des CPS et leur rôle dans la santé et le bien-être des enfants et des jeunes (63 h)

CONTENUS

- Parentalité, attachement et CPS (12h)
- Conscience et estime de soi (6h)
- Les émotions et leur régulation tout au long de la vie (6h)
- Empathie et développement social (6h)
- Fonctions exécutives et créativité (9h)
- Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (9h)
- Situations de vulnérabilité (15h)

EVALUATION DES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

Examen terminal de 3 heures.



Nantes Université



Diplôme universitaire (D.U) Référent CPS

Référent en développement des compétences psychosociales, santé et bien-être des enfants et des jeunes.

Nantes Université

Formation continue et apprentissage



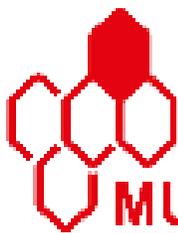
Des ressources pour vous accompagner

| 5.1 Pour vous former et être accompagné.es



PRÉVENTION, SOIN
ET RÉDUCTION DES RISQUES

FÉDÉRATION
ADDITION
Prévenir | Réduire les risques | Soigner



**MUTUALITÉ
FRANÇAISE**
PAYS DE LA LOIRE

OBSERVATOIRE RÉGIONAL DE LA SANTÉ
RS
PAYS DE LA LOIRE



**Promotion
Santé**
Pays de la Loire



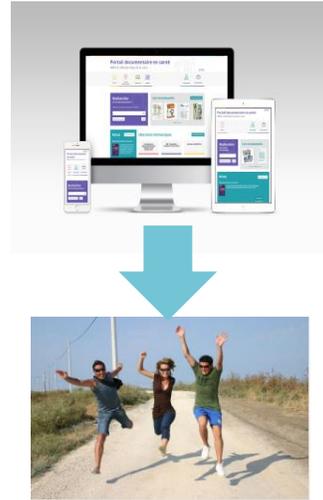
le planning familial
Pays de la Loire

Retrouvez l'annuaire des membres
d'InteractionS Pays de la Loire

| 5.2 Pour construire ses interventions

Le Portail documentaire en Santé de l'ORS et de Promotion Santé Pays de la Loire
Base de données bibliographiques en santé

Compétences psychosociales des enfants et des adolescents
Sélection documentaire thématique en ligne



Compétences psychosociales (CPS)
Dossier thématique



**CAPS. Le portail des savoirs
expérientiels**

Société française de santé publique,
Fédération Promotion Santé



...

| 5.3 Pour construire ses interventions

Le Portail documentaire en Santé de l'ORS et de Promotion Santé Pays de la Loire

Base de données bibliographiques en santé

Compétences psychosociales des enfants et des adolescents

Sélection documentaire thématique en ligne



Compétences psychosociales (CPS)

Dossier thématique



CAPS. Le portail des savoirs expérientiels

Société française de santé publique,
Fédération Promotion Santé



...



Merci de votre participation !

A vos post-it

