

## Des Clés pour comprendre

### 1 / Fondamentaux

#### Définitions

« Depuis 1993, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) utilise le terme de life skills » (compétences de vie). En France, c'est sous le nom de « compétences psychosociales (CPS) » que ce concept est utilisé dans le domaine de la prévention et la promotion de la santé » [1]. Il est communément admis que les CPS « **font partie des compétences de vie qui permettent de faire face efficacement aux situations et problèmes du quotidien. [...] Elles peuvent donc contribuer à favoriser le bien-être mental, physique et social, la réussite éducative, l'insertion professionnelle, et à prévenir des comportements défavorables à la santé.** » [1]

En 2022, le Référentiel de Santé publique France relatif aux CPS, apporte une définition actualisée et étayée :



« Les **compétences psychosociales** constituent un **ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques** (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent **d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir** (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives ». [2]

La définition de différents **concepts associés** aux CPS est disponible dans le dossier documentaire « **Compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans)** » de **Promotion Santé Ile-de-France** [3].



#### Classifications

En 2022, la classification des CPS a évolué d'un modèle comprenant 5 couples de CPS (1993) à une représentation en :

- 3 catégories
- 9 compétences générales
- 21 compétences spécifiques [3] :



La classification de 2022, détaillée dans de nombreux ouvrages, notamment par Santé publique France actualise la catégorisation d'origine de 1993 (composée de 10 couples) sur la base des données scientifiques acquises depuis lors [2].  
Ce Porte-Clés Santé s'appuie sur la nouvelle classification.



Pour aller plus loin :

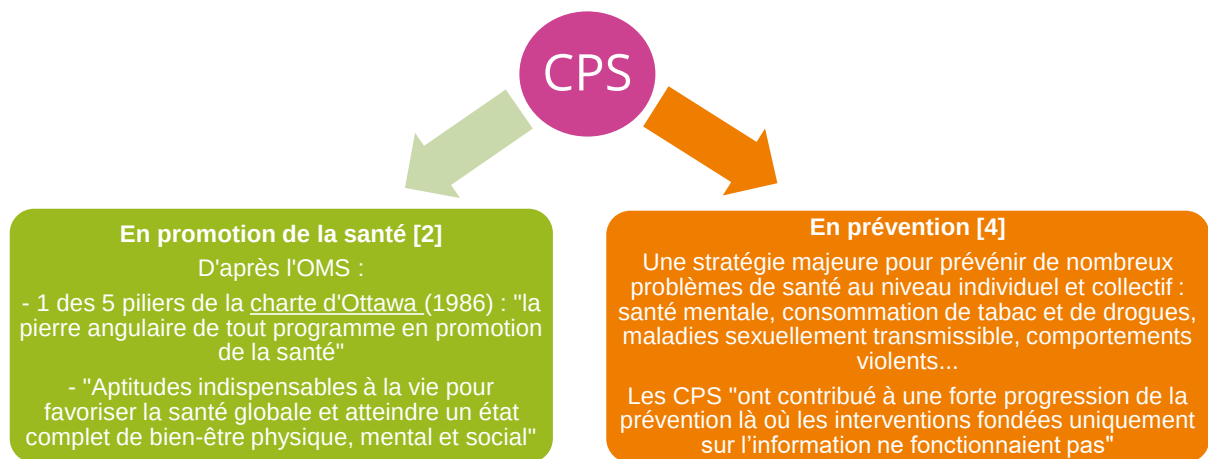
« Les CPS, c'est quoi » de  
Promotion Santé Normandie, 2024

## 2 / Pourquoi développer les compétences psychosociales ?

### Une approche transversale aux nombreux effets

« Le développement des compétences psychosociales (CPS) représente aujourd'hui un enjeu majeur au sein de la santé publique, de l'éducation et de l'action sociale [...]. Les CPS sont ainsi à la croisée de la prévention et de la promotion de la santé et au cœur des enjeux sanitaires, éducatifs et sociaux. » [2]

Elles ont l'avantage de pouvoir « être développées et renforcées **tout au long de la vie** » et ont démontré de nombreux **effets bénéfiques** [1]. Elles ont également un rapport coût-bénéfice très intéressant pour la santé publique. [2]



**Mais aussi...** les CPS sont « associées à l'amélioration du climat scolaire, la réussite scolaire, l'insertion et la réussite professionnelle » [2] [5].



#### Pour en savoir plus :

- Focus Santé n°4 – Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé. Cultures et Santé asbl, 2016.
- Le carnet à destination des intervenants éducatifs « Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales » (Cultures et Santé ; Mutualité chrétienne ; Ocarina, 2023) propose en page 15 une infographie schématisant les effets des CPS.
- Le Référentiel de Santé publique France sur l'état des connaissances scientifiques et théoriques relatives aux CPS détaille dans son 6<sup>ème</sup> chapitre les effets des programmes CPS probants, conçus dans un but préventif ou en milieu scolaire.



#### Zoom sur les compétences parentales

Le développement des CPS « favorise chez les parents, les pratiques éducatives positives. L'empathie, la capacité à répondre adéquatement aux besoins fondamentaux et la mise en œuvre de règles et de limites constructives en sont des exemples. **Ces compétences et pratiques éducatives permettent l'établissement de relations positives entre parents et enfants, et augmentent le sentiment d'efficacité parentale.** [...] Chez les enfants et les adolescents, il a été démontré que les CPS parentales étaient des **facteurs de protection** des troubles de comportements et de l'abus de substances. » [4]

### Parce que c'est possible

« Le développement des CPS agit comme un « **déterminant des déterminants** » de la santé globale (psychique, physique et sociale) des enfants et des jeunes, sur lequel il est **possible d'intervenir efficacement**. » [3]

« Contrairement aux traits de personnalité (ou de caractères ou tempéraments), qui « désignent un éventail de facettes personnelles relativement stables au fil du temps » (sociabilité, labilité émotionnelle...) [...] **les compétences psychosociales sont modifiables** et dépendantes d'une diversité de facteurs individuels et environnementaux. Elles se construisent chez les enfants et les jeunes en fonction des interactions familiales et sociales (amis, enseignants, éducateurs...) et peuvent être développées par des interventions éducatives commençant précocement et accompagnant durablement le développement de la personne. **Elles peuvent être enseignées et renforcées tout au long de la vie.** » [2]

### Une place croissante dans les politiques nationales

Ces dernières années, **de nombreuses initiatives nationales** ont visé à mieux prendre en compte le développement des compétences psychosociales comme un déterminant majeur en promotion de la santé et à créer les conditions pour en favoriser un large déploiement dans chacun des territoires, en lien avec les politiques nationales : le **Plan d'action en faveur du bien-être et de la santé des jeunes** du Ministère en charge de la Santé en 2016 ; le **Plan psychiatrie et santé mentale** (PSSM) 2011-2015 ; le **Parcours éducatif de santé** à partir de 2017 ; le dispositif « **Ecole Promotrice de Santé** » à partir de 2018 ; la dynamique « **PJJ Promotrice de Santé** » à partir de 2013.... [3]

« En 2022 a été lancée une **stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales de tous les enfants et jeunes de 3 à 25 ans**. Elle comprend un programme sur 15 ans porté par 8 ministères chargés de la Santé et de la Prévention, des Solidarités, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, des Sports, de l'Enseignement supérieur, de l'Agriculture, du Travail, de la Justice, et plus récemment par le ministère de la Culture. » [1]



Cette stratégie a donné lieu à l'**instruction interministérielle** du 19 août 2022 : « *Le développement des CPS dès le plus jeune âge doit se penser comme un appui et un apprentissage continu, à intégrer dans le quotidien des enfants et des jeunes à tous les temps de vie.* » [1]

La déclinaison de cette instruction est à penser dans les ministères, à l'instar de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse et du « **Kit empathie** », ressource pour le déploiement de sa stratégie visant le développement des CPS chez les élèves [6]. L'instruction est aussi à décliner dans les territoires, avec l'appui des organismes en capacité de transférer l'expertise nécessaire auprès des acteurs des différents secteurs : en Pays de la Loire, cette mission est confiée au **Pôle CPS d'InteractionS Pays de la Loire**, dont le lancement est prévu pour le 2<sup>nd</sup> semestre 2024.



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) propose l'interview de 2 professionnel-le-s issu-e-s de Santé publique France et de l'Éducation Nationale sur les enjeux de la politique nationale en matière de CPS.



L'émission « **Le développement des compétences psychosociales au péricope** » de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF) offre un regard croisé sur les enjeux du développement des CPS au sein de l'Éducation nationale.

## 3 / Comment construire des interventions CPS de qualité ?

Afin d'impacter favorablement la santé du public cible, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un programme de développement des CPS nécessite des conditions qui ont fait leurs preuves [2].

### L'opportunité des données probantes

« Un certain nombre de programmes de développement des CPS ont fait l'objet d'évaluations, de capitalisations, de publications, certains d'entre eux étant **reconnus probants** » [7] au sens de "validés" par des résultats sur leur efficacité. D'autres sont considérés comme "**prometteurs**" en raison de leurs résultats encourageants bien que ne faisant pas l'objet d'évaluation suffisamment solide pour être considérés comme validés.



L'analyse de ces programmes fournit des **éléments clefs** qui documentent les facteurs considérés comme garantissant leur efficacité - **les critères de qualités** - dont il sera question ensuite page 5 et plus spécifiquement dans la partie « Pour agir ».



« La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique est « le processus de distillation et de dissémination des **meilleures données possibles** provenant de **la recherche, du contexte et de la pratique**, et l'utilisation de ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique. En somme, c'est découvrir, utiliser et partager ce qui fonctionne en santé publique » » [8].

## Des Clés pour comprendre

Les données probantes ne sont ainsi pas seulement d'ordre théorique : elles mêlent connaissances scientifiques et expérientielles [2]. Le Référentiel de Santé publique France explicite les 2 grandes façons complémentaires de développer et réaliser une intervention CPS fondée sur les données probantes :

- Transférer et utiliser un **programme CPS probant déjà existant** et dont l'efficacité a été démontrée
- Transférer et utiliser les **connaissances scientifiques et expérientielles** pour construire son intervention

Les ressources ci-après sont des sources d'inspiration pour la construction d'interventions construites sur les données probantes.

| Sources de données émanant de la mise en œuvre de programmes structurés ayant fait l'objet d'évaluations de différents types                                                                                                                | Sources de données faisant référence à des actions / interventions mettant en avant des données issues de la science et de la pratique                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Rapport complet – Chapitre 5</b> (Santé publique France, 2022) | <br><b>SIRENA CPS, site ressource national sur les compétences psychosociales</b> (Fédération Promotion Santé, 2023) |
| <br><b>Registre des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé</b> (Santé publique France)                             | <br><b>Savoirs d'intervention. Compétences psychosociales</b> (Ireps Auvergne-Rhône-Alpes, 2022)                     |

### Les facteurs communs aux interventions efficaces

Pour être efficaces, il est recommandé que les interventions CPS combinent :

- des ateliers collectifs formels,
- un environnement favorable à l'exercice des CPS,
- des pratiques informelles partagées dans les différents milieux de vie des individus à tout âge de leur vie [5].

Santé publique France a ainsi formalisé une liste de 8 facteurs identifiés comme étant communs aux interventions CPS efficaces pour aider à concevoir des interventions de qualité :

#### Facteurs communs aux interventions CPS efficaces, 2022



| 2 facteurs d'efficacité principaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 facteurs complémentaires                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Intervention structurée et focalisée sur les différentes CPS</b><br/>=&gt; Intervention SAFE : Séquencée, Active, Focalisée, Explicite</li><li><b>2. Mise en œuvre d'interventions CPS de qualité</b><br/>=&gt; Respect du dosage et de la qualité des activités ; Adhésion et réceptivité des participant.es</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Contenus fondés sur des connaissances scientifiques actuelles</li><li>4. Ateliers qui s'inscrivent dans la durée et précocement</li><li>5. Ateliers structurés s'appuyant sur des supports formels</li><li>6. Pédagogie expérientielle et positive</li><li>7. Pratiques informelles qui visent le renforcement des CPS</li><li>8. Environnement éducatif soutenant (professionnel-le-s et entourage de l'enfant)</li></ol> |

Pour découvrir les modalités opérationnelles des facteurs d'efficacité, consulter la partie « Pour agir » du Porte-Clés Santé.

Pour aller plus loin :



- la vidéo « **Comment développer les compétences psychosociales ?** » de Promotion Santé Normandie (2024)
- les mini-reportages « **Les compétences psychosociales, des compétences pour la vie** » du RRAPPS Bourgogne-Franche-Comté (2024) : des agents de collectivités, responsables de crèches, éducateurs, conseiller principal d'orientation, élus racontent leurs projets CPS



### Zoom sur la posture et l'environnement

#### De quoi parle-t-on ?

Outre la mise en place d'ateliers formels, penser sa **posture d'intervenant-e-s** et l'**environnement d'intervention** est primordial pour le développement des CPS des publics ciblés.

« Ces éléments sont d'autant plus importants à mesure que les enfants sont petits et les publics non captifs. » [4]



Le guide **Accompagner le développement des compétences psychosociales des 0-6 ans**, de l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes (2023) croise des retours d'expérience sur la posture et les environnements favorables au développement des compétences émotionnelles des tous petits.

« Dans ce domaine, le terme « **environnement** » n'indique pas uniquement l'ensemble des lieux physiques où les activités de tous les jours se déroulent. Il fait surtout référence à l'**ensemble des personnes** avec qui un individu entre en interaction quotidiennement et qui ont un impact sur son développement et sa qualité de vie. L'environnement d'un enfant, par exemple, est constitué du milieu familial, scolaire et social, ainsi que de tous les acteurs qui en font partie. [...] Cela signifie que le cadre favorable au développement des CPS doit être assuré par tous les acteurs des différents milieux (scolaire, familial, etc.). Ces derniers doivent donc coopérer et s'accorder sur la cohérence éducative de leurs actions et postures. » [10]



« Favoriser le développement des CPS c'est agir sur les ressources individuelles mais aussi sur les environnements qui permettent d'exercer les compétences : **donner une place à l'expression, favoriser la co-construction, créer un cadre bienveillant** » [9]

La **posture** (professionnelle ou non) permet de soutenir l'exercice des compétences psychosociales, à travers différents moments complémentaires [2] [5] :

- lors des ateliers formels collectifs,
- au quotidien et de manière informelle : toute personne à un rôle à jouer de par sa fonction de modèle.

Pour être soutenante, elle implique :

- « un rôle d'accompagnateur qui favorise une démarche réflexive,
- une attitude éducative positive, bienveillante et valorisante,
- le respect de la liberté de choix,
- une démarche d'empowerment des populations : faire avec et pas à la place de... » [5].

Une posture favorable au développement des compétences psychosociale nécessite de maîtriser soi-même les compétences que l'on veut transmettre [10]. Ainsi, la **formation** des professionnel-le-s outre « la supervision, l'analyse de pratiques, la formation-action » [3], doit « impliquer un **travail sur soi-même** qui doit durer tout au long du projet » [10].



**La posture éducative en éducation pour la santé : Apports de la psychologie humaniste et de la psychologie positive** (IREPS Auvergne-Rhône-Alpes, 2017)

Cette fiche fournit un éclairage théorique à partir de savoirs en psychologie humaniste et positive qui peuvent soutenir et renforcer les postures éducatives en promotion de la santé. Elle s'adresse à tout acteur éducatif, qu'il soit parent, enseignant, animateur ou encore formateur.



**Scholavie : les compétences psychosociales au cœur de l'éducation** (ScholaVie, 2019)

Ce site propose des outils pédagogiques aux professionnel·les pour penser sa posture : un acrostiche ENSEIGNANTS, la fleur de la posture, les 10E de la posture.

### Considérations éthiques en lien avec la posture

« Il est bon de noter que certains aspects éthiques sont aussi à prendre en considération : respecter le choix de chacun, ne pas imposer de comportements normatifs, ne pas recourir à la culpabilisation pas plus qu'à la stigmatisation, laisser la liberté de ne pas participer, respecter les différences notamment culturelles, s'abstenir de tout jugement moral et viser à réduire les inégalités sociales. **Ces balises éthiques participent au cadre bienveillant et favorisent la participation** » [9].



Le dossier documentaire « **Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)** » (Promotion Santé Île-de-France, 2023) donne la parole à Christine Ferron de Promotion Santé France et à Jean-Christophe Mino du Département universitaire « Éthique » de la faculté de médecine de l'université Paris Sorbonne pour aborder les enjeux éthiques dans les projets CPS.



### Bibliographie

- [1] Santé publique France. (2023). [Les compétences psychosociales : l'essentiel à savoir](#). Santé publique France. 8 p.
- [2] Lamboy B, Arwidson P, du Roscoät E, et al. (2022). [Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Rapport complet](#). Santé publique France. 135 p.
- [3] PromoSanté Ile-de-France, Williamson MO, Lamboy B, et al. (2023). [Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados \(3-15 ans\)](#). PromoSanté Ile-de-France.
- [4] Lamboy B, Fortin J, Azorin JC, et al. (2015). [Développer les compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes](#). La Santé en Action. Inpes. n° 431. pp. 10-40.
- [5] Promotion Santé Normandie. (2024). [Encourager les jeunes à prendre soin de leur santé. Les missions locales, la santé, les compétences psychosociales](#). 52 p.
- [6] Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Santé publique France. (2024). [Kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école](#). 62 p.
- [7] IREPS Pays de la Loire. (2023). [Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention](#). 304 p.
- [8] Centre de collaboration nationale des méthodes et outils. [La prise de décision éclairée par les données probantes en santé publique](#). [Page web].
- [9] Cultures et Santé, Mutualité chrétienne, Ocarina. (2023). [Soutenir le bien-être des jeunes par l'approche des compétences psychosociales](#). 32 p.
- [10] Promotion Santé Auvergne-Rhône-Alpes. [Savoirs d'intervention. Espace Thématique. Compétences psychosociales](#). [Page web].

## Des Clés pour agir

### Cas pratiques : les vignettes

#### Propos introductif

Cette partie présente 4 problématiques fictives traitées au regard de la **classification 2022 des Compétences Psychosociales (CPS)** et des **facteurs communs aux interventions CPS efficaces** présentés dans le Référentiel de Santé publique France relatif aux CPS. Elle espère ainsi en favoriser l'appropriation et offrir des pistes d'actions, qui n'ont toutefois ni valeur d'exhaustivité ni de réponse absolue. Chaque vignette a été analysée en croisant les regards de Promotion Santé Pays de la Loire et d'une autre structure membre d'InteractionS en se basant sur leur expérience d'accompagnement des acteur·rice·s de la région en promotion de la santé. L'Observatoire de la Santé a permis d'objectiver le contexte de ces problématiques en apportant des données de santé et résultats d'étude.

#### Les facteurs communs aux interventions CPS efficaces

Les vignettes ci-dessous s'appuieront sur le tableau des modalités opérationnelles par facteur commun présent dans le Référentiel de Santé publique France. Pour simplifier la lecture de ces cas pratiques, nous proposons des mots-clés, qui seront utilisés en référence aux facteurs communs.

| Facteurs communs                                                                                                        | Mots-clés                                | Modalités opérationnelles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACTEUR PRINCIPAL 1<br>(Intervention)<br>L'intervention CPS est structurée et focalisée (Pratique CPS SAFE)             | Pratique<br>SAFE                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les CPS sont développées grâce à un ensemble d'activités organisées et coordonnées (Pratique CPS Séquencée)</li> <li>Les apprentissages des CPS s'appuient sur la participation active des personnes (Pratique CPS Active)</li> <li>L'intervention est focalisée sur les principales CPS mentionnées dans la littérature scientifique (Pratique CPS Focalisée)</li> <li>Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées aux participants (Pratique CPS Explicite)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| FACTEUR PRINCIPAL 2<br>(Implantation)<br>L'implantation de l'intervention CPS est de qualité                            | Qualité<br>d'implantation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les intervenants CPS reçoivent une formation de qualité leur permettant de maîtriser l'intervention CPS et les CPS enseignées</li> <li>Les intervenants CPS bénéficient d'un accompagnement (supervision collective, entretiens individuels) durant toute la durée de l'intervention CPS</li> <li>La formation et l'accompagnement sont assurés par des professionnels qualifiés maîtrisant l'intervention CPS et les CPS enseignées</li> <li>Les intervenants CPS ainsi que les formateurs et accompagnateurs ont une bonne maîtrise des CPS</li> <li>Une « équipe CPS » constituée de représentants de toutes les parties prenantes (intervenants CPS, formateurs, accompagnateurs, professionnels, parents, enfants, décideurs...) formée aux CPS a une fonction de « leader » et de plaidoyer</li> </ul> |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 1<br>(Intervention)<br>Le contenu des ateliers CPS est fondé sur les connaissances scientifiques | Références<br>scientifiques              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les principales CPS cognitives, émotionnelles et sociales, (mentionnées dans la littérature scientifique actuelle) sont travaillées (voir ch1 et 2)</li> <li>Les connaissances théoriques transmises lors des ateliers sont fondées scientifiquement</li> <li>Les activités CPS proposées sont issues des programmes CPS probants et/ou des pratiques expérimentelles CPS prometteuses</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 2<br>(Intervention)<br>Les ateliers CPS sont intensifs et s'inscrivent dans la durée             | Intensivité<br>et pérennité              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les ateliers CPS sont d'environ 1 heure pour les enfants (et 2 heures pour les parents)</li> <li>Le cycle d'ateliers est de plusieurs heures par an (tendre vers au moins 10 h par an)</li> <li>Des sessions de renforcement (« booster ») sont réalisées après la fin du cycle d'ateliers</li> <li>L'intervention CPS est pluriannuelle</li> <li>L'intervention CPS commence dès la petite enfance (avant 6 ans)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 3<br>(Intervention)<br>L'intervention CPS s'appuie sur plusieurs supports                        | Supports<br>en appui                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un guide d'animation pour les intervenants permet de réaliser les ateliers CPS</li> <li>Un livret pour les bénéficiaires (enfants, parents...) permet de renforcer leurs CPS</li> <li>Un manuel d'implantation permet de mettre en œuvre l'intervention CPS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 4<br>(Intervention)<br>Les ateliers CPS utilisent une pédagogie positive et expérimentelle       | Pédagogie<br>active et<br>expérimentelle | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un temps important est consacré aux activités pratiques et expérimentelles (jeux de rôle, partage d'expérience, observation...) au cours de chaque atelier CPS</li> <li>L'animation des ateliers CPS s'appuie sur la « communication positive », l'« empowerment » et la valorisation des comportements et ressources personnelles</li> <li>Les intervenants CPS mettent en œuvre les CPS et ont une fonction de modèle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 5<br>(Environnement)<br>Des pratiques CPS informelles sont mises en œuvre au quotidien           | Pratiques<br>courantes                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Des pratiques CPS ont lieu au cours de la journée (dans la classe, sur les temps péri et extrascolaire, à la maison...)</li> <li>Les CPS des enfants sont travaillées dans le cadre des disciplines scolaires</li> <li>Les CPS des adultes en position d'éducation (enseignants, professionnels, parents...) sont renforcées (par des formations, des accompagnements, des échanges de pratique, autres interventions expérimentelles...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| FACTEUR COMPLEMENTAIRE 6<br>(Environnement)<br>Un environnement éducatif soutenant                                      | Environnement<br>soutenant               | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ensemble des professionnels du milieu d'implantation (enseignants, personnels administratifs, personnels de santé scolaire, personnels périscolaires...) sont associés à l'intervention CPS.</li> <li>Les parents sont associés à l'intervention CPS destinées aux enfants</li> <li>Le climat scolaire (éducatif) est positif (pédagogie positive, attitudes encourageantes, soutenantes et chaleureuses, sécurité physique et psychologique, coopération, auto-évaluations...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



### La problématique de Camille, conseillère principale d'éducation (CPE) dans un collège

#### Les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre de la santé mentale au travail

Camille s'inquiète pour ses collègues. Elle observe que plusieurs d'entre eux-elles sont en arrêt de travail et perçoit moins d'entrain. Les enseignant-e-s se plaignent en salle des profs : la charge de travail, le manque de reconnaissance... Elle observe qu'ils-elles sont plus irritables par rapport aux parents et manquent de patience avec les élèves ou entre collègues. Pourtant l'équipe a jusque-là toujours été très volontaire, habituellement engagée dans les projets, avec une bonne dynamique.

Le chef d'établissement la rejoint dans ses observations et lui a demandé de prendre contact avec une structure extérieure pour les

aider à réfléchir à la manière dont ils-elles pourraient agir en faveur d'un meilleur climat et ainsi favoriser une meilleure santé mentale.

Un petit collectif de collègues est prêt à réfléchir et s'engager dans des actions pour faire revenir une meilleure ambiance au sein de l'établissement : créer du lien, des moments qualitatifs, du partage ... Camille s'est formée aux CPS pour développer des actions auprès des élèves. Elle aimerait remobiliser ces leviers en faveur des adultes au sein de l'établissement mais ne sait pas comment approcher le sujet de la santé mentale des adultes au travers des CPS.

#### Chiffres clés sur la santé mentale dans les Pays de la Loire



**12%**  
des habitant-e-s  
des Pays de la Loire  
âgé-e-s de 35-54 ans  
déclarent avoir vécu  
un épisode  
dépressif  
en 2021  
(14% pour la France  
métropolitaine)

Une proportion en  
augmentation surtout  
chez les femmes :

**+33%**  
entre 2017 et 2021 [1].



En France,  
**la moitié**  
des personnel-le-s de  
l'Éducation nationale

signale un  
**sentiment  
d'épuisement  
professionnel important** [2].

Près de la moitié des enseignant-e-s  
ont eu au moins un congé pour  
maladie ordinaire et **2%** pour congé  
long (année scolaire 2021-2022) [2].



## Pistes d'actions pour développer les CPS au sein d'une équipe de professionnel·e·s

| Compétences à travailler                                                                                                    |                                                                                                                                             | Pour permettre aux professionnel·le·s de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Compétences cognitives</b></p>      | <p><b>Avoir conscience de soi</b></p> <p><b>Capacité de maîtrise de soi</b></p> <p><b>Prendre des décisions constructives</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les qualités &amp; les forces individuelles et collectives au sein de l'équipe : les qualités appréciées et en quoi elles sont utiles à la vie de l'équipe, les situations surmontées et les ressources mobilisées ayant été nécessaires</li> <li>• Identifier les situations professionnelles qui génèrent de la fierté</li> <li>• Repérer et échanger autour des valeurs individuelles et collectives partagées par l'équipe</li> <li>• Repérer les situations vécues comme problématiques / inconfortables</li> <li>• Identifier des stratégies d'adaptation déjà mises en œuvre et co-construire de nouvelles pistes pour faire face à ces situations. Ex : rencontrer des parents en colère, gérer un groupe d'élèves difficiles...</li> <li>• Imaginer des actions visant la cohésion de l'équipe. Ex : temps conviviaux</li> </ul> |
|  <p><b>Compétences émotionnelles</b></p> | <p><b>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</b></p> <p><b>Réguler ses émotions</b></p> <p><b>Gérer son stress</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le fonctionnement des émotions et les mettre en lien avec des situations professionnelles. Ex : Quelle(s) situation(s) professionnelle(s) génèrent de la peur ? De la colère ? De la tristesse ? De la joie ?</li> <li>• Relier les émotions aux besoins afin de repérer les leviers à activer dans l'environnement</li> <li>• Identifier leurs ressentis</li> <li>• Exprimer les émotions ressenties de manière adaptée à son environnement, aux personnes de son entourage professionnel</li> <li>• Partager et expérimenter des stratégies de gestion des émotions et du stress ?</li> <li>• Élaborer de nouvelles stratégies de fonctionnement du collectif professionnel. Ex : construction d'un collectif pour écouter, analyser et construire sa pratique professionnelle (type analyse de pratiques professionnelles)</li> </ul> |
|  <p><b>Compétences sociales</b></p>      | <p><b>Communiquer de façon constructive</b></p> <p><b>Développer des relations constructives</b></p> <p><b>Résoudre des difficultés</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer leurs compétences d'écoute empathique</li> <li>• Construire des liens de qualité dans l'équipe via des mises en situation autour de l'entraide, de la coopération...</li> <li>• Expérimenter l'expression de la gratitude au sein de l'équipe de professionnel·le·s, entre les élèves et les professionnel·le·s...</li> <li>• Identifier des ressources personnelles, professionnelles, sociales et environnementales dans lesquelles les professionnels peuvent se ressourcer</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





## Exemples d'outils



### Le jeu des qualités

M. Challan-Belval, Comitys, 2022



### Mille et une valeurs

FCPPF (Belgique), 2021  
[Jeu]



### Totem

Le jeu qui fait du bien  
Équipe Totem, 2019



### Le jeu des compétences

P. Gerriens, Creare Depuydt & Partners, 2019



### Le langage des émotions

#### L'expression des besoins

#### L'univers des sensations

FCPPF (Belgique), 2019 et 2015  
[3 séries de cartes dessin]



### La santé mentale et le travail

Psycom, Santé Mentale Info, MAJ avril 2024  
[Rubrique de site]

En ligne



### Vigi Fiche 2 : Stress, Anxiété, Angoisse

CReHPsy (Centre ressources handicap psychique) Pays de la Loire, 2020

En ligne



### Devine-moi si tu peux !

IREPS Pays de la Loire, Direction interrégionale de la protection judiciaire et de la jeunesse Grand-Ouest, 2022  
[Jeu]



Les outils non consultables en ligne sont disponibles en prêt gratuit dans les centres de ressources documentaires de Promotion Santé Pays de la Loire

Contact



## Points d'attention pour un projet de qualité

au regard des facteurs communs  
aux interventions CPS efficaces  
(Santé publique France 2022)

**Socle  
incontournable**



Une intervention  
organisée, claire, fondée  
sur les bonnes pratiques et  
sur les pédagogies actives



Une équipe éducative  
formée et accompagnée  
sur les CPS

### Facteurs complémentaires

1

#### Références scientifiques

Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales de l'équipe professionnelle et par extension des jeunes du collège

2

#### Intensivité et pérennité

- Mettre en place un cycle d'ateliers « bien-être » à destination de l'équipe éducative composé de 6 à 8 séances (à court terme)
- Systématiser l'introduction d'activités formelles visant à construire du lien de qualité lors des temps d'équipe (séminaires, réunions...)
- Introduire la dynamique autour du bien-être de l'équipe dans le projet d'établissement avec identification d'un binôme d'intervention

3

#### Des supports en appui

- Construire des supports d'ateliers transférables pour les reproductions futures (intégration des nouveaux-elles, relance de la dynamique...).
- Diffuser des supports éducatifs sur le bien-être et la santé mentale au sein de l'établissement et à destination des parents

4

#### Pédagogie active et expérientielle

- Proposer des ateliers interactifs et expérientiels, visant à valoriser les ressources individuelles et collectives
- Incarner une posture modélisante au collège : comment agissez-vous au quotidien pour vous sentir bien ?

5

#### Pratiques courantes

- Mettre en œuvre le contenu des ateliers (écoute active, valorisation des forces et ressources, expression des ressentis, partage des stratégies de régulation des émotions...) dans le fonctionnement d'équipe (notamment dans le management du/de la chef-fe d'établissement) et dans les pratiques éducatives avec les jeunes

6

#### Environnement soutenant

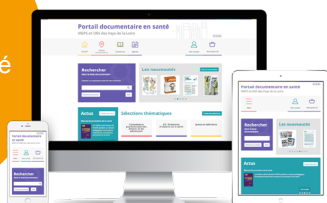
Associer l'Institution (Rectorat, Inspection académique, médecine scolaire...) à la définition et mise en œuvre de ce projet en promotion de la santé mentale

### Pour aller plus loin

Portail  
documentaire  
en santé

ORS, Promotion Santé  
Pays de la Loire

En ligne



Sélections documentaires :

- « Santé mentale, troubles mentaux et du comportement »  
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire
- « Travail et Santé »  
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

En ligne

Compétences psychosociales  
Catalogue des outils de prévention  
IREPS Pays de la Loire, 2017

En ligne

Psycom. Santé Mentale Info  
Psycom - [site Internet]

En ligne



## La problématique de Dr Sophia Coulon, médecin en gastro-entérologie

### Renforcer les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre de l'Éducation thérapeutique du patient (ETP)

Sophia accompagne des patientes et patients adultes de 30 à 60 ans et atteint·e·s d'un cancer colorectal (stomisés\* ou non). Les patientes et patients font partie d'un groupe bénéficiant de séances d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Ils·elles y travaillent plutôt les compétences d'autosoins : connaissances de la maladie, adaptation des doses de médicaments, apprentissage des soins techniques des modifications du mode de vie comme l'alimentation ou l'activité physique et des effets secondaires des traitements...

Cependant, Sophia constate que les personnes auraient également des besoins en termes de compétences d'adaptation (correspondant aux

CPS dans le champ de l'ETP). En effet, les personnes se déprécient beaucoup, expriment de manière variée des émotions intenses avec lesquelles ils ou elles se sentent démuni·e·s, s'isolent, ont de la difficulté à demander de l'aide...

Sophia est formée en ETP mais confie avoir besoin d'être accompagnée pour introduire de nouvelles séances sur les compétences d'adaptation auprès de ses patient·e·s : comment les rendre attractives et ludiques, réussir à aborder l'image de soi, la confiance en soi et l'estime de soi...

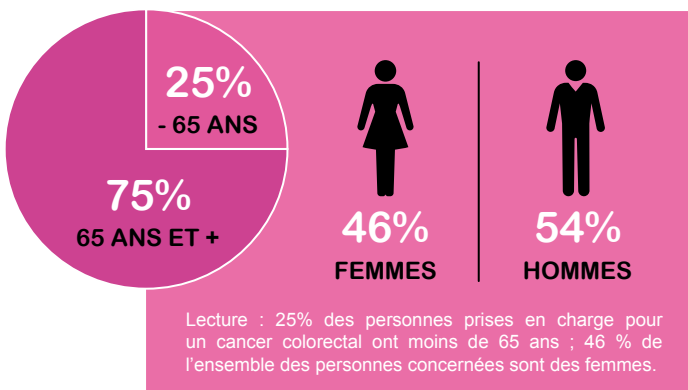
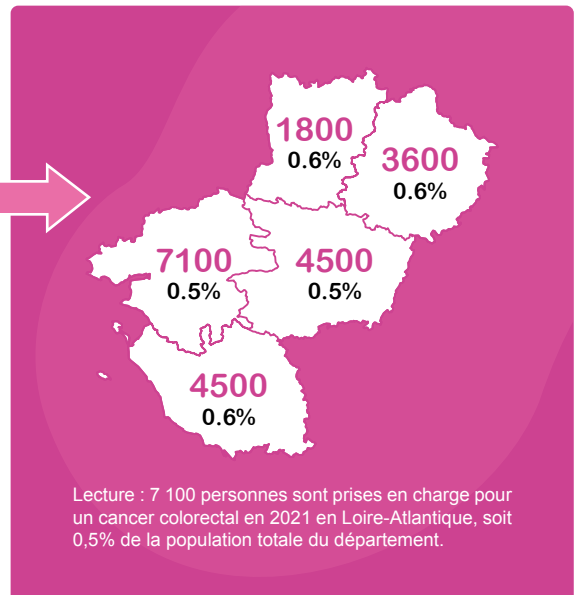
*\*Stomie : Raccordement temporaire ou permanent de l'intestin (colostomie) ou d'un élément de l'appareil urinaire au ventre par une petite ouverture*

### Chiffres clés sur le cancer colorectal et son dépistage en Pays de la Loire



**21 500**

habitant·e·s des Pays de la Loire pris·e·s en charge en 2021 pour un cancer colorectal actif ou sous surveillance [3]



**38%** des habitant·e·s de 50 à 74 ans ont participé au dépistage organisé (exclusion faite des personnes ayant un suivi médical spécifique pour raisons médicales)



## Pistes d'actions pour développer les CPS dans le cadre de l'ETP

| Compétences à travailler                                                                                                    |                                                                                                                                             | Pour permettre aux patient·e·s de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Compétences cognitives</b></p>      | <p><b>Avoir conscience de soi</b></p> <p><b>Capacité de maîtrise de soi</b></p> <p><b>Prendre des décisions constructives</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier leurs qualités et forces malgré la maladie « je suis une personne, je ne suis pas la maladie »</li> <li>• Identifier les compétences développées depuis l'apparition de la maladie</li> <li>• Exprimer la représentation de soi depuis la maladie</li> <li>• Décrire ce qu'ils-elles imaginent de la perception des autres à leur égard</li> <li>• Définir au moins un projet dans leur futur préféré (par exemple : partir en vacances, déménager, faire une activité de loisirs...)</li> <li>• Décrire le plus petit pas possible en direction du futur préféré (par exemple : choisir une destination de vacances, regarder les petites annonces d'immobilier, aller sur le site de la maison de quartier)</li> <li>• Vérifier les sources d'informations concernant la maladie et ses effets, les traitements...</li> </ul> |
|  <p><b>Compétences émotionnelles</b></p> | <p><b>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</b></p> <p><b>Réguler ses émotions</b></p> <p><b>Gérer son stress</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître les émotions de base</li> <li>• Identifier les émotions ressenties face à la maladie</li> <li>• Identifier les stratégies mises en place face aux émotions (accueillir, se couper des émotions...)</li> <li>• Identifier les situations à l'origine du stress</li> <li>• Partager les stratégies mises en place pour gérer le stress</li> <li>• Identifier ses stratégies d'adaptation face aux situations stressantes ou difficiles (ex : ma stomie fuit pendant que je suis en repas de famille, que puis-je faire ?)</li> <li>• Identifier les ressources contribuant au bien-être</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
|  <p><b>Compétences sociales</b></p>      | <p><b>Communiquer de façon constructive</b></p> <p><b>Développer des relations constructives</b></p> <p><b>Résoudre des difficultés</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parler de la maladie à ses proches (enfant, conjoint·e, époux·se, aidant·e·s...) et à l'entourage</li> <li>• Identifier ses personnes ressources (soignant·e·s, famille, ami·e·s, associations de patient·e·s...)</li> <li>• Ajuster sa vie amoureuse et intime au regard de la maladie</li> <li>• Identifier les moyens permettant de préserver les liens sociaux avec les personnes importantes pour soi</li> <li>• Nommer les besoins auprès des proches et de l'entourage (ex : événement exceptionnel/occasionnel comme un mariage ou un barbecue, savoir parler de ses besoins (repos, accès sanitaires...) aux personnes concernées)</li> <li>• Développer sa capacité à demander de l'aide</li> </ul>                                                                                                                              |



## Exemples d'outils



**KOMPAS**  
Kit d'outils  
méthodologiques  
et pédagogiques  
pour l'animation des  
séances d'éducation  
thérapeutique du patient  
*PLANETH Patient, 2023*

En ligne



**Développer les  
compétences  
psychosociales  
en ETP**

*UTET de Saintonge, 2023  
[Guide]*

En ligne



**Ma vie et la  
maladie**

*Promotion Santé  
Normandie, 2020  
[Photoexpression]*

En ligne



**Et si on parlait  
d'autre chose**

*L. Le Helias, Irep Pays de  
la Loire, 2010  
[Jeu]*



**Le langage des  
émotions**

**L'expression des  
besoins**

**L'univers des  
sensations**

*FCPPF (Belgique), 2019 et  
2015  
[3 séries de cartes dessin]*



**COMETE**  
Compétences  
psychosociales en  
éducation du patient

*CRES Provence Alpes Côte  
d'Azur, 2015  
[Kit pédagogique]*

En ligne



Les outils non consultables en ligne  
sont disponibles en prêt gratuit  
dans les centres de ressources  
documentaires de Promotion Santé  
Pays de la Loire

Contact





### Points d'attention pour un projet de qualité au regard des facteurs communs aux interventions CPS efficaces (Santé publique France 2022)

#### Socle incontournable



Une intervention  
organisée, claire, fondée  
sur les bonnes pratiques et  
sur les pédagogies actives



Une équipe soignante  
formée et accompagnée  
sur les CPS

### Facteurs complémentaires

1

#### Références scientifiques

Construire un programme d'éducation thérapeutique basé sur des ressources ayant fait leurs preuves (dans les programmes ETP et dans les ressources de renforcement des CPS) et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales des patient·e·s et par extension de leur entourage et de l'équipe professionnelle

2

#### Intensivité et pérennité

- Mettre en place un cycle d'ateliers d'ETP à destination des patient·e·s composé de 6 séances de 1h30 à 2h
- Proposer aux patient·e·s une séance bilan à 6 mois pour redynamiser les ressources développées et identifier les « nouvelles » compétences actives

3

#### Des supports en appui

- Construire des supports d'ateliers transférables pour les reproductions futures (intégration des nouveaux·elles professionnel·le·s, relance de la dynamique...) ou pour engager cette même dynamique auprès d'autres services hospitaliers ou professionnels de santé
- Construire des supports pour les patient·e·s capitalisant les activités, les apports, les acquis... des séances

4

#### Pédagogie active et expérientielle

- Proposer des ateliers interactifs et expérientiels, visant à valoriser les ressources individuelles et collectives, le chemin parcouru, les forces déployées...
- Favoriser une circulation « horizontale » des savoirs et expériences entre les soignant·e·s et les patient·e·s

5

#### Pratiques courantes

- Mettre en œuvre le contenu des ateliers (valorisation des forces et ressources, expression des ressentis, partage des stratégies de régulation des émotions ...) dans les consultations individuelles pour prolonger les effets et créer de la **congruence** entre les différents espaces de soins
- Solliciter l'accompagnement d'une structure ressource en promotion de la santé (Promotion Santé Pays de la Loire, UTEP/UTET...) pour renforcer les compétences d'adaptation au travers des programmes ETP
- Incarner une posture valorisante et encourageante dans les relations entre soignant·e·s et entre soignant·e·s et patient·e·s

6

#### Environnement soutenant

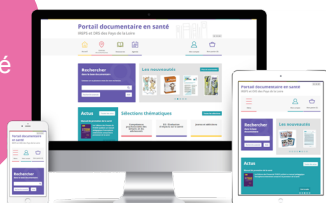
Associer les professionnel·le·s du soin (libéraux ou hospitaliers ou du secteur privé) à une réflexion commune sur une prise en charge globale en ETP intégrant compétences d'autosoins et compétences d'adaptation

Portail  
documentaire  
en santé

ORS, Promotion Santé  
Pays de la Loire

En ligne

### Pour aller plus loin



Sélections documentaires :

- « Éducation thérapeutique du patient »  
ORS, Promotion Santé Pays de la Loire

En ligne

Éducation thérapeutique du patient  
Catalogue des outils de prévention  
Promotion Santé Pays de la Loire, 2017

En ligne

Éducation thérapeutique du patient  
Promotion Santé Pays de la Loire  
[Rubrique de site]

En ligne



### La problématique de Jocelyn, animateur dans une maison de quartier

#### Renforcer les compétences psychosociales (CPS) des jeunes en faveur du vivre ensemble

Jocelyn s'interroge sur la question du vivre ensemble à propos des jeunes qu'il rencontre.

En effet, il perçoit que sur les activités qu'il propose, la mixité filles / garçons dans les groupes est assez peu présente. Il a l'impression que les jeunes ne se l'autorisent pas et les adolescent·e·s le disent : « Ça s'est fait pas ». Les activités séduisent soit les filles, soit les garçons mais beaucoup trop rarement les deux. Il voit que les garçons sont souvent dehors et les filles plutôt dans les logements.

Cette observation est partagée par les autres professionnel·le·s intervenant dans le quartier : éducateur·rice·s de prévention,

travailleur·euse·s sociaux·ales du Conseil départemental, équipes d'établissements scolaires ...

Il a déjà fait des tentatives pour rassembler les jeunes en mettant en place des actions autour du sport au sein du quartier : cela a fonctionné mais plutôt de manière ponctuelle et surtout parce que les jeunes y ont été envoyé·e·s par les partenaires.

Jocelyn a entendu parler des CPS mais ce n'est pas très clair pour lui. Il se demande si les CPS seraient intéressantes à mobiliser dans le cadre d'une action visant à prévenir les discriminations liées au genre.

#### Genre, espaces publics et santé : éléments de contexte



De plus en plus de villes s'intéressent à la « budgétisation sensible au genre » pour tendre à combler les **inégalités entre les femmes et les hommes et leur place dans l'espace public**. Une étude menée dans l'agglomération bordelaise montre que 75% des budgets publics destinés aux loisirs des jeunes profitent aux garçons [4], avec des lieux publics de jeux et de sport principalement investis par les garçons. Sachant qu'il est observé à la fois une **moindre pratique du sport chez les filles** (38% des licences sportives sont féminines [5]) et un décrochage des filles aux

activités de loisirs à partir de la 6<sup>e</sup>, la question du vivre ensemble dans l'espace public est un enjeu dès l'enfance.

Il s'agit d'un facteur déterminant pour la santé : les relations sociales et le soutien apporté par l'entourage (famille, ami·e·s, voisin·e·s) produisent des effets positifs sur la santé mentale et physique. Que ce soit dans l'espace public ou dans les cours d'école, favoriser les opportunités d'échanges, de rencontres et de jeux contribue au développement de relations harmonieuses [6].



## Pistes d'actions pour développer les CPS des jeunes du quartier

| Compétences à travailler                                                                                                |                                                                                                                                      | Pour permettre aux jeunes de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Compétences cognitives</b>      | <b>Avoir conscience de soi</b><br><br><b>Capacité de maîtrise de soi</b><br><br><b>Prendre des décisions constructives</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses représentations et ses stéréotypes de genres</li> <li>• Identifier les représentations des filles et des garçons dans la société</li> <li>• Identifier l'influence des médias sur les rôles des femmes et des hommes dans la société</li> <li>• Identifier ses goûts et centres d'intérêt permettant de se distancier de ceux véhiculés dans la société pour SE choisir hors de ce qu'on imagine être attendu. Ex : Je suis une fille et je peux ... Je suis un garçon et je peux ...</li> <li>• Se reconnaître des points communs entre filles et garçons</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <br><b>Compétences émotionnelles</b> | <b>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</b><br><br><b>Réguler ses émotions</b><br><br><b>Gérer son stress</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses ressentis dans le quotidien pour soi et devant le groupe - En faire une habitude dans les activités proposées</li> <li>• Développer les compétences d'écoute afin que les filles et les garçons soient en capacité d'accueillir ce qui se vit pour l'autre dans les situations du quotidien, y compris pour des situations inconnues</li> <li>• Repérer l'utilité des émotions et leurs sens</li> <li>• Développer une réflexion sur le lien entre des situations de vie et les émotions ressenties</li> <li>• Expérimenter des stratégies de régulation des émotions</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <br><b>Compétences sociales</b>      | <b>Communiquer de façon constructive</b><br><br><b>Développer des relations constructives</b><br><br><b>Résoudre des difficultés</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses compétences d'argumentation, de plaidoyer sur la base de situations concrètes créant de l'exclusion et de la discrimination (ex : personne ne veut le-a prendre dans son équipe ; une fille veut aborder un garçon qui lui plait ; elle change souvent de copain et se fait insulter ; il a choisi de devenir sage-femme ; partager les tâches ménagères est important pour lui ; il a pris un congé parental pour s'occuper des enfants)</li> <li>• Comprendre les mécanismes de pression par les pairs – Que se passe-t-il si je ne suis pas le groupe ? Qu'est-ce qui fait pression et qui fait que je suis le groupe ? Dans quelles situations ?</li> <li>• Intégrer la plus-value de la coopération et de l'entraide</li> <li>• Développer ses capacités d'assertivité</li> </ul> |



## Exemples d'outils



### Stéréotypes Stéréomeufs

Prévention Santé MGEN  
[Site]

En ligne



### Filles et garçons. Questions de respect

Valorémis, 2010  
[Jeu]



### Cahier engagé Égalité femmes/ hommes

Crips Ile-de-France, 2021  
[Recueil d'activités]

En ligne



### Distinction ou les discriminations en question

Valorémis, 2005  
[Jeu]



### La boîte à outils pour sensibiliser les jeunes aux inégalités

Observatoire des inégalités,  
2022  
[Jeu]



### La mallette genre Pour découvrir l'égalité femmes/hommes en s'amusant

Itinéraires Amo (Belgique),  
2017  
[Kit pédagogique]



Les outils non consultables en ligne  
sont disponibles en prêt gratuit  
dans les centres de ressources  
documentaires de Promotion Santé  
Pays de la Loire

Contact



## Points d'attention pour un projet de qualité

au regard des facteurs communs  
aux interventions CPS efficaces  
(Santé publique France 2022)

### Socle incontournable



Une intervention  
organisée, claire, fondée  
sur les bonnes pratiques et  
sur les pédagogies actives



Une équipe éducative  
formée et accompagnée  
sur les CPS

### Facteurs complémentaires

1

#### Références scientifiques

Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales des jeunes et des adultes du territoire

2

#### Intensivité et pérennité

- Mettre en place des cycles d'ateliers collectifs pluriannuels réunissant des groupes mixtes de jeunes du quartier, autour de 6 à 8 séances d'une heure sur 3 à 4 mois.
- Associer les acteur·rice·s enfance / jeunesse et les parents du territoire pour favoriser l'égalité fille / garçon à tous les âges et dans tous les milieux de vie de l'enfant et des jeunes.

3

#### Des supports en appui

- Construire des supports transférables pour animer les ateliers et la réflexion collective sur le territoire
- Diffuser des supports éducatifs sur la thématique à destination des jeunes, de leurs parents, des partenaires ...

4

#### Pédagogie active et expérientielle

- Construire les ateliers autour d'activités pratiques, interactives et expérientielles et favorisant la qualité relationnelle entre les jeunes et avec les intervenant·e·s
- Incarner une posture modélisante à la maison de quartier (et dans les autres milieux de vie de l'enfant et des jeunes) : comment agissez-vous dans votre quotidien, pour promouvoir l'égalité filles / garçons – hommes / femmes ?

5

#### Pratiques courantes

- Mettre en œuvre dans le fonctionnement de l'équipe de la maison de quartier et plus largement par les adultes du quartier, le contenu des ateliers (écoute active, l'expression des ressentis, l'entraide...). Le sujet de l'égalité filles / garçons est également systématiquement pris en compte dans les activités de la vie quotidienne quel que soit le milieu de vie des adolescent·e·s.
- Solliciter l'accompagnement d'une structure ressource en promotion de la santé (Planning Familial, Promotion Santé...) pour renforcer les CPS des adultes du territoire (parents compris).

6

#### Environnement soutenant

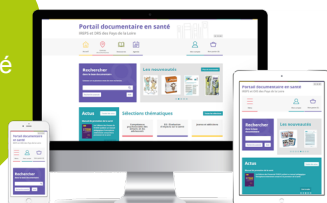
- Favoriser la mise en œuvre de pratiques partagées visant la promotion de l'égalité filles / garçons
- Mettre en place des actions auprès des parents et habitant·e·s pour informer, échanger sur ce sujet qui touche tout le monde sans distinction d'âge, de culture...

### Pour aller plus loin

Portail  
documentaire  
en santé

ORS, Promotion Santé  
Pays de la Loire

En ligne



Santé Sexualité. Catalogue des outils de  
prévention

IREPS Pays de la Loire, 2021

En ligne

100 outils du Planning Familial pour  
l'égalité femmes-hommes

Planning Familial, 2016

En ligne

Animathèque du CRIPS. thématique  
«Lutte contre les discriminations»

Crips Ile-de-France - [Rubrique de site]

En ligne

L'égalithèque

Centre Hubertine Auclert - [Rubrique de site]

En ligne





## La problématique de Maël, éducateur sportif dans un club de foot au sein d'une commune rurale

### Renforcer les compétences psychosociales (CPS) dans le cadre des activités physiques et sportives

Maël accompagne des jeunes de 16 à 17 ans dans son club de foot. Il s'interroge sur les comportements qu'il perçoit chez les jeunes, notamment ceux en lien avec les consommations d'alcool. Les jours de match, il voit que parfois certains jeunes ne sont pas encore remis de leur soirée de la veille : ils semblent encore alcoolisés, sont fatigués et n'ont à priori pas l'énergie nécessaire pour mener un match dans de bonnes conditions. Il s'en inquiète.

Ces situations font naître des conflits entre les jeunes. Car entre ceux qui sont cleans, qui ont l'esprit de compétition, et ceux qui viennent en retard, loin d'être à 100% de leurs

capacités, la tension est parfois forte.

Pour l'instant, il n'y a pas eu d'action de prévention menée sur le sujet. Le bureau de l'association est informé car Maël est intervenu en réunion et tout le monde soutient son initiative sur le sujet (membres du bureau, conseil d'administration, dirigeants, parents...). Sa demande est une intervention ponctuelle auprès des jeunes sur les prises de risques et les consommations.

Maël a entendu parler des CPS et se demande si cela pourrait faire du lien avec son besoin, si les CPS pourraient être un levier et en quoi.

### Chiffres clés sur la consommation d'alcool des jeunes en Pays de la Loire (Observatoire régional de la santé)



Les Pays de la Loire au  
**1<sup>er</sup> rang**  
**des régions**  
**françaises**

pour la consommation  
d'alcool chez les jeunes  
de 17 ans [7] [8].

**23%**  
des jeunes de 17 ans  
déclarent  
**au moins**  
**3 alcoolisations**  
**ponctuelles**  
**importantes<sup>2</sup>**  
**au cours du mois**



(14 % en France).

2. Au moins 5 verres d'alcool en une seule occasion

**13%**  
des jeunes de 17 ans  
déclarent  
**un usage**  
**régulier**  
**d'alcool<sup>1</sup>**  
(7% en France).

1. Au moins 10 usages dans le mois

**20%**  
**JEUNES**  
**GARÇONS**

**6%**  
**JEUNES**  
**FILLES**

**29%**  
**JEUNES**  
**GARÇONS**

**17%**  
**JEUNES**  
**FILLES**



## Pistes d'actions pour développer les CPS dans un club de sport

| Compétences à travailler                                                                                                |                                                                                      | Pour permettre de...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Compétences cognitives</b>      | <b>Avoir conscience de soi</b>                                                       | <b>Aux jeunes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier sa place en tant que joueur·euse dans l'équipe, ses compétences et ses valeurs sportives</li> <li>Exprimer ses représentations sur la jeunesse, la fête, les motivations à consommer (aborder les facteurs de protection et le lien avec les CPS) ou à ne pas consommer...</li> <li>Exprimer ses représentations sur le risque et la prise de risque (en veillant à ne pas adopter une posture moralisatrice ou par la peur qui conduit à plus de rejet du message)</li> <li>Repérer les conditions favorables à la performance en tant que joueur·euse, en tant qu'équipe</li> <li>Identifier les personnes et structures ressources</li> </ul> <b>Aux adultes encadrant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer ses représentations de « l'adulte modélisant » modélisant dans l'environnement sportif</li> <li>Identifier des situations sources de fierté dans le club</li> <li>Identifier ses qualités et ressources en tant qu'adulte au sein du club sportif</li> <li>Repérer les situations dans lesquelles il y a un besoin d'aide (gérer un conflit, une situation d'alcoolisation...)</li> <li>Nommer les personnes ressources, en cas de difficulté, dans et hors le club (ex : gestion du stress, difficultés professionnelles, conflit avec un jeune...)</li> </ul> |
|                                                                                                                         | <b>Capacité de maîtrise de soi</b><br><br><b>Prendre des décisions constructives</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <br><b>Compétences émotionnelles</b> | <b>Avoir conscience de ses émotions et de son stress</b>                             | <b>Aux jeunes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer ses impulsions, gagner en maîtrise de soi-même</li> <li>Expérimenter des stratégies efficaces pour gérer le stress, la pression</li> <li>Développer ses compétences d'écoute pour être en capacité de comprendre ce que les coéquipier·ière·s ressentent (dans les situations de conflits, de tension, mais également de joie, de peurs...)</li> </ul> <b>Aux adultes encadrant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les situations qui déclenchent des émotions</li> <li>Identifier ses stratégies de régulation des émotions</li> <li>Repérer les signaux non verbaux des émotions chez les jeunes</li> <li>Nommer clairement les besoins en jeu dans les situations émotionnellement chargées</li> <li>Développer des stratégies efficaces pour gérer le stress, la pression</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                         | <b>Réguler ses émotions</b><br><br><b>Gérer son stress</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <br><b>Compétences sociales</b>      | <b>Communiquer de façon constructive</b>                                             | <b>Aux jeunes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer leurs capacités de communication. Ex : Comment est-ce que je peux dire les choses à mes coéquipier·ière·s pour avoir le plus de chances d'être écouté ?</li> <li>Favoriser la coopération, le développement d'un esprit de groupe</li> <li>Comprendre les mécanismes de pression par les pairs / les influences</li> <li>Développer leurs capacités d'assertivité</li> </ul> <b>Aux adultes encadrant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier ses qualités relationnelles actuelles et celles dont le développement serait souhaité (en tant que parent, qu'éducateur·rice sportif·ive, ...)</li> <li>Repérer les obstacles et les leviers à la communication efficace en tant que parents, éducateur·rice sportif·ive...</li> <li>Valoriser les comportements positifs</li> <li>Développer une écoute empathique</li> <li>Développer ses capacités d'assertivité</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                         | <b>Développer des relations constructives</b><br><br><b>Résoudre des difficultés</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



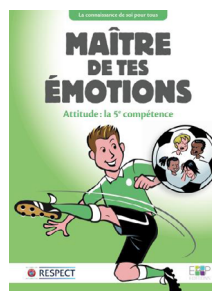
## Exemples d'outils



**Maxi Motiv Club**  
Kit d'animation pour promouvoir l'activité physique et sportive, et aborder avec les jeunes les liens entre sport et bien-être

Crips Ile-de-France, 2024

En ligne



**Maître de tes émotions**  
Attitude : la 5<sup>e</sup> compétence

Rolle (Suisse) : Fondation Education 4 Peace, 2024  
[Recueil d'activités]



**Play International**  
Médiathèque pédagogique

FCPPF (Belgique), 2021

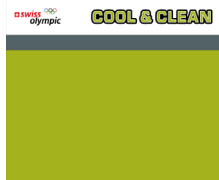
En ligne



**Et toi ? T'en penses quoi ?**  
Débats entre ados

Mutualité chrétienne (Belgique), 2013  
[Jeu]

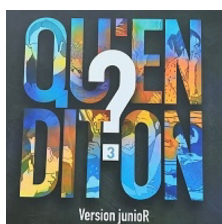
En ligne



**Cool and Clean**

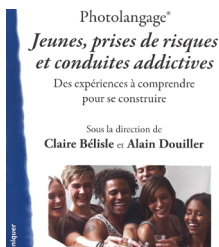
Swiss Olympic, 2003  
[Programme pédagogique]

En ligne



**Le qu'en dit-on ?**  
Version JuniorR

MDA (Maison des adolescents) Maine-et-Loire, 3<sup>e</sup> éd. 2022  
[Jeu]



**Photolangage®**  
Jeunes, prises de risques et conduites addictives

C. Bêlisle, A. Douiller, Éditions Chronique Sociale, 2016  
[Photoexpression]



**Compose ton cocktail de la fête**

Collectif Traverse, 2013  
[Jeu]



Les outils non consultables en ligne sont disponibles en prêt gratuit dans les centres de ressources documentaires de Promotion Santé Pays de la Loire

Contact



## Points d'attention pour un projet de qualité au regard des facteurs communs aux interventions CPS efficaces (Santé publique France 2022)

### Socle incontournable



Une intervention  
organisée, claire, fondée  
sur les bonnes pratiques et  
sur les pédagogies actives



Une équipe éducative  
formée et accompagnée  
sur les CPS

### Facteurs complémentaires

1

#### Références scientifiques

Construire une intervention d'éducation pour la santé basée sur des ressources ayant fait leurs preuves et impliquant le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales auprès de l'équipe encadrante et des jeunes adhérant au club de sport

2

#### Intensivité et pérennité

- Mettre en place des cycles d'ateliers collectifs pluriannuels réunissant les adultes impliqués dans le club (parents, entraîneurs, dirigeants, bénévoles...) autour de 6 séances de développement de leurs CPS
- Accompagner une réflexion pour devenir un « Club de sport promoteur de santé » (cf. projet PROSCeSS, voir ci-dessous)
- Intégrer les CPS dans les pratiques sportives et dans la vie du club

3

#### Des supports en appui

- Construire un guide pour les adultes au contact des jeunes
- Faire construire par et pour les jeunes, par et pour le club une charte visant à définir les conditions d'un environnement protecteur

4

#### Pédagogie active et expérientielle

- S'appuyer sur des ressources pédagogiques empruntant les leviers du sport pour parler des questions de consommations et de conduites à risques (ex : Play International)
- Incarner une posture modélisante dans le club

5

#### Pratiques courantes

- Intervenir en formation initiale et favoriser l'échanges entre clubs pour construire ensemble de bonnes pratiques
- Incarner une posture favorable au renforcement des CPS dans tous les échanges avec les jeunes
- Solliciter l'accompagnement d'une structure ressource en promotion de la santé (Addictions France, Fédération Addictions, Promotion Santé ...) pour penser les CPS à tous les niveaux de la vie du club

6

#### Environnement soutenant

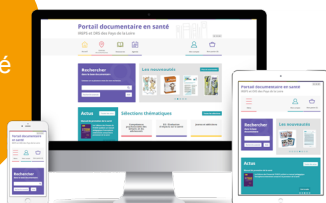
Impulser une dynamique modélisante de la part des adultes impliqués dans le club. Par ex : à la buvette associative, comment donner le meilleur exemple aux jeunes ? aux enfants ?

### Pour aller plus loin

Portail  
documentaire  
en santé

ORS, Promotion Santé  
Pays de la Loire

En ligne



Projet PROSCeSS (Promotion de la santé  
au sein des clubs sportifs)  
*Équipe PROSCeSS, 2024*

En ligne

Sélections documentaires :

• « Santé des jeunes »  
*ORS, Promotion Santé Pays de la Loire*

En ligne

• « Jeunes et addictions »  
*ORS, Promotion Santé Pays de la Loire*

En ligne

Compétences psychosociales  
Catalogue des outils de prévention  
*IREPS Pays de la Loire, 2017*

En ligne



### Le témoignage du dossier : Zoom sur les Compétences psychosociales (CPS) en Pays de la Loire. Retour d'expériences de 1998 à 2024 : une histoire de plus de 25 ans.

Entretien avec Magali SEGRETAIN, directrice du pôle d'expertise CPS, Promotion Santé Pays de la Loire

#### Quelle action souhaitez-vous partager dans le cadre de ce Porte-Clés Santé?

Plus qu'une action c'est tout un chemin construit autour des CPS, en Pays de la Loire, que j'aimerais partager : un chemin qui a désormais plus de 25 ans ! Celui-ci a débuté avec une exploration du sujet et un premier programme dit « expérimental » bénéficiant à des enfants en milieu scolaire, déployé par Addictions France (anciennement Anpaa) et Promotion Santé (anciennement réseau des comités d'éducation pour la santé, devenu Ireps). Avec les années 2000, le rodage des pratiques se fait et leur formalisation débute, n'oublions pas que le site du cartable ([www.cartablecps.org](http://www.cartablecps.org)) est né de cette expérience. C'est aussi l'époque des premières formations.

Avec les années 2010 et des programmes partenariaux tels que [En santé à l'école](#), des déploiements à plus grande échelle sont initiés, en appui de stratégies institutionnelles, mobilisant savoirs pratiques développés sur le terrain et savoirs scientifiques venant soutenir ces pratiques reconnues comme efficaces pour la santé globale.

Avec les années 2020, le déploiement de programmes « made in Pays de la Loire » se poursuit, certains sont encore qualifiés d'expérimentaux au regard de leur ampleur territoriale (voir [Prendre soin de Soi et En santé au Lycée](#)). D'autres programmes plus protocolisés, tels [Prodas](#) porté par le Planning Familial ou [Primavera](#) porté par la Fédération Addiction se projettent également dans la région.

De l'expérimentation initiée par des structures spécialistes de la prévention / promotion de la santé à la diffusion des stratégies éducatives promotrices de santé, portée par d'autres, l'innovation existe toujours mais son objet a évolué au cours du temps, les CPS faisant ainsi leur « bonhomme de chemin » chez les professionnel·le·s chargé·e·s d'intervenir, d'implanter d'accompagner et désormais de former à leur tour.

#### Quels sont les principaux leviers que vous avez mobilisés pour mettre en œuvre cette action ?

Ce chemin se caractérise avant tout par une mobilisation coopérative des partenaires membres d'InteractionS dès le premier programme régional avec l'engagement de Addictions France et Promotion Santé. Cela implique une capacité à s'organiser collectivement, faire marche commune derrière une direction claire.

La capacité à accompagner les projets dans une certaine posture - celle du respect des gens, quels qu'ils soient, celle de la prise en compte des contextes à chaque fois singuliers, celle d'une certaine pédagogie pour faire évoluer les pratiques – et l'engagement dans la durée des acteur·rice·s de terrain sont d'autres ingrédients incontournables à l'efficacité de la dynamique, d'ailleurs relevés par l'évaluation du programme En santé à l'école.

#### Que retenir de cette action et quelles en sont les perspectives ?

Le bilan de ce chemin, c'est le parcours lui-même : pas à pas, le chemin parcouru par les pionniers a permis à d'autres institutions d'ouvrir de nouvelles voies en leur sein, à l'instar de [l'académie de Nantes](#). Dans ce parcours, le lancement du [pôle CPS](#) en région, prévu en cette rentrée scolaire 2024/2025, porté par l'ensemble des membres d'InteractionS, se présente comme un aboutissement et une suite logique.

#### Avez-vous un conseil à donner aux acteurs qui souhaitent mettre ou mettent déjà en place des démarches de développement des compétences psychosociales?

Je reprendrai le conseil donné par Daniel Pellaux, pionnier du sujet en Europe : **avant tout trouver du plaisir** dans l'engagement que nécessite les démarches de développement des compétences psychosociales car ces démarches nécessitent du temps et de la patience. Rappelons-nous : 25 ans pour une diffusion à échelle de plus en plus grande en Pays de la Loire ! Un autre conseil est de se rappeler le cadre et le sens des pratiques portant sur les CPS au sein de notre réseau : **la promotion de la santé visant la santé pour tous**. Aussi sympathique le sujet peut-il paraître, il est sérieux et demande rigueur, vigilance et clarification de ses intentions. Pour cela, un appui est toujours utile : les membres de InteractionS sont là. N'hésitons pas à les contacter !





### Bibliographie

- [1] ORS Pays de la Loire. (2024). [Santé mentale en Pays de la Loire. Résultats du Baromètre de Santé publique France 2021](#). #8. 12 p.
- [2] Caron C, Defresne M, Dion É, et al. (2023). [Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2022-2023](#). Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. 372 p.
- [3] ORS Pays de la Loire. (2024). [PISSTER 2024 : Panier d'indicateurs sociosanitaires territoriaux](#). [Page web].
- [4] Raibaud Y. (2016). [Audition à l'Assemblée nationale dans le cadre de la loi "Égalité et citoyenneté", votée le 27 janvier 2017](#). Assemblée nationale. 7 p.
- [5] Injep. (2023). [Les chiffres clés du sport 2023. Pratiques sportives selon le sexe](#). [Page web].
- [6] ORS Pays de la Loire. (2023). [Aménager des écoles favorables à la santé : synthèse de la littérature](#). 22 p.
- [7] ORS Pays de la Loire. (2024). [Les drogues à 17 ans en Pays de la Loire. Chiffres-clés. Enquête Escapad 2022](#). 2 p.
- [8] Spilka S, Le Nézet O, Janssen E, et al. (2024). [Les drogues à 17 ans. Analyses régionales. Enquête Escapad 2022](#). OFDT. 66 p.

## Des Clés pour aller plus loin



### Le contenu de ce dossier s'appuie sur la sélection documentaire

- **Compétences psychosociales des enfants et des adolescents**

ORS et Promotion Santé Pays de la Loire

Sélection documentaire thématique en ligne qui propose un ensemble choisi de ressources essentielles et de référence, sur le contexte régional en Pays de la Loire, les concepts théoriques et les données de santé, les repères méthodologiques et d'aide à l'action.

### Pour compléter ce dossier

- **Portail documentaire en santé**  
**Base de données bibliographiques en santé**

ORS et Promotion Santé Pays de la Loire

Pour rechercher des ouvrages, articles, outils pédagogiques en santé publique et promotion de la santé et affiner la recherche sur de nombreux critères de sélection (auteur-ice, éditeur-ice, année, type de document, localisation du prêt...).



### Focus sur

#### **Compétences psychosociales (CPS). Dossier thématique**

Santé publique France

L'essentiel sur les CPS : catégories, définition, classification, effets et bénéfices sur la santé, rôle des programmes sur le renforcement des CPS, facteurs communs aux interventions efficaces...

#### **Sirena CPS. Site ressources national sur les compétences psychosociales**

Fédération Promotion Santé

Site à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie : repères sur les CPS, ressources (outils d'intervention, programmes, organismes de formation, centres de documentation, acteurs...), actualités.

#### **CAPS. Le portail des savoirs expérientiels**

SFSP (Société française de santé publique),

Fédération Promotion Santé

Portail pour capitaliser, les actions, projets, expériences en promotion de la santé. Il s'agit principalement de fiches de capitalisation, qui permettent de partager, pour un projet donné, les faits saillants, les pratiques, les stratégies mobilisées..., avec une thématique « Compétences psychosociales ».



### Besoin d'appui pour vos projets ?

Les membres d'InteractionS Pays de la Loire disposent d'une offre de prestations de formation et d'accompagnement en région et dans les départements.



RÉGION PAYS DE LA LOIRE



### Retrouvez l'annuaire des membres

Ce dispositif est financé par l'ARS Pays de la Loire et coordonné par Promotion Santé Pays de la Loire.



### Le comité de rédaction de ce numéro

La rédaction du **Porte-Clés Santé « Les compétences psychosociales »** a réuni de mars à septembre 2024 :

- Véronique LOUAZEL, Clara GALLAND et Laurence GIRARD, ORS Pays de la Loire
- Béatrice BEAUDOUIN, Association Addictions France Pays de la Loire
- Marjorie NICOL, Jessica SAILLARD et Cathy BAROT, Promotion Santé Pays de la Loire

Pour ce numéro, **InteractionS Pays de la Loire** a bénéficié de l'appui de son tout jeune « **Pôle CPS** », né en 2024 pour assurer le déploiement de l'Instruction interministérielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes 2022-2027. Se sont ainsi jointes aux réflexions et au partage :

- Magali SEGRETAIN, Promotion Santé Pays de la Loire
- Audrey PAVAGEAU, Promotion Santé Pays de la Loire

Les **études de cas fictifs** de la partie « Pour agir » ont permis à ces rédactrices de croiser les regards avec d'autres professionnelles de nos structures :

- Sarah SAINTON, Planning Familial Pays de la Loire
- Audrey THOUROUDE, Promotion Santé Pays de la Loire
- Sophie TIMON, Mutualité Française des Pays de la Loire
- Justine MIGLIORE, Fédération Addictions des Pays de la Loire
- Aurélie DEMAIN, Association Addictions France Pays de la Loire



Coordination de Marjorie NICOL, Promotion Santé Pays de la Loire.  
Appui graphique de Sophie BIZE, Promotion Santé Pays de la Loire.

Graphisme des cas fictifs du dossier : Audrey BAREIL – [www.audreybareil.fr](http://www.audreybareil.fr)

*Dernière consultation des liens du dossier le 30/09/2024.*

### InteractionS Pays de la Loire

InteractionS Pays de la Loire, espace collaboratif d'expertise et de ressources, rassemble 6 structures régionales, reconnues dans leurs missions d'appui aux acteurs en santé publique et en promotion de la santé : l'Association Addictions France, Promotion Santé, la Fédération Addiction, la Mutualité Française, le Planning Familial et l'Observatoire régional de la santé (ORS) des Pays de la Loire.

Pour plus d'informations : [www.interactionsmdl.fr](http://www.interactionsmdl.fr)

Dossier réalisé avec le soutien financier de l'Agence régionale de santé Pays de la Loire