

# Interactions

— PAYS DE LA LOIRE —

Ressources et expertises en promotion de la santé

L'avis du réseau d'expertise d'outils pédagogiques en éducation et promotion de la santé des Pays de la Loire

*EXPERTISE du 17 octobre 2023*

## Graines de médiateurs en maternelle

Apprentissage des habiletés sociales pour les enfants de 2 ans et demi à 7 ans

GRAINES DE MÉDIATEURS

EN MATERNELLE

APPRENTISSAGE DES HABILÉTÉS SOCIALES  
pour les enfants de 2 ans et demi à 7 ans



Université de Poitiers

**Thématique :** Conflits, gestion des conflits, médiation - CPS / vivre ensemble / gestion des émotions

**Support :** programme pédagogique

**Public(s) :** Enfants de 2 ans et demi à 7 ans

**Nombre de participants :**

**Année de création :** 2020

**Acquisition :** achat

**Prix :** 40 €



## Les informations du promoteur sur l'outil

### Matériel

Programme pédagogique (avec fiches reproductibles)

### Objectifs

- ✓ Développer les compétences sociales des enfants
- ✓ Aider les enfants à développer des interactions positives avec leurs camarades
- ✓ Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits
- ✓ Travailler la sécurité physique et affective dans le groupe

### Utilisation

Cf. conseils du promoteur

### Durée de jeu

Variable selon les activités proposées

### Conseils

Cf. guide pédagogique

### Editeur – Promoteur de l'outil

L'outil est vendu au prix de 40 €.

Il peut être commandé en ligne : <https://www.chroniquesociale.com/cahiers-d-exercices/1235-graines-de-mediateurs-en-maternelle.html>

### Commentaires



### Appréciation globale

*Graines de médiateurs en maternelle* est un guide pédagogique élaboré par l'Université de Paix, à la suite de nombreuses expériences de terrain et de recherches scientifiques.

Il s'adresse à la fois :

- aux enfants de 2,5 à 7 ans,
- à toute personne les accompagnant.

L'outil donne des repères sur la psychologie du développement de l'enfant, selon les tranches d'âge, ainsi que sur la posture d'animation et la structuration d'activités.

Les activités proposées s'appuient sur quatre piliers fondamentaux des habiletés sociales et relationnelles : vivre ensemble, comprendre, communiquer et agir. Les activités suivent une progression permettant d'acquérir ou de renforcer les différents savoirs et compétences sociales et émotionnelles. Un exemple de programme est également proposé en fin d'ouvrage pour inscrire les activités pédagogiques dans la durée en s'appuyant sur un fil conducteur (par ex : présence de rituels de début et de clôture).

**Pratiques et accessibles**, une soixantaine d'activités sont disponibles. Chaque fiche-activité est détaillée suivant la même logique : la thématique, les objectifs, le niveau de difficulté, le matériel nécessaire (supports reproductibles, liens internet...), des variantes, des pistes de discussions, et quelquefois une note pour l'animateur.

Nous soulignons l'intérêt, à la fin de chaque activité, des pistes de discussions : elles permettent de passer de l'expérience à la prise de conscience. Les enfants peuvent ainsi s'exprimer sur leur vécu, facilitant ainsi le transfert dans leurs apprentissages de la vie quotidienne.

Les activités sont adaptées aux âges des enfants. Une indication du niveau de difficulté est **symbolisée** par un nombre de graines (1 à 3 graines, 3 étant difficile) : nous nous questionnons sur le parallèle possible entre l'âge et le nombre de graines.

Pour aller plus loin, de nombreuses ressources validées sont indiquées. Nous apprécions particulièrement les 2 bibliographies mises à disposition : une à destination des adultes, et une **secondaire** pour les enfants, organisée en référence aux rouages (les piliers fondamentaux). Il y a également une webographie donnant accès notamment aux chansons citées dans les fiches.

La nécessité d'avoir pour certaines activités du matériel spécifique (référence de livres ou encore musiques) peut représenter un frein à sa mise en place.

Nous accordons une vigilance particulière sur l'animation de certaines activités. Par exemple, dans l'activité « Les chats » (p27) ou « Toucher personne » (p32), nous questionnons la pertinence des activités au regard des objectifs cités. En rapport avec le toucher et le rapport au corps, les enfants de cet âge-là sont-ils en capacité de poser leur non, leur joker à l'activité ?

L'investissement des différentes sphères autour de l'enfant (scolaire, extra-scolaire et familiale) gagnerait à être plus développé au sein du guide afin de garantir un impact favorable

auprès de l'enfant.

Même s'il est dense et demande du temps d'appropriation, *Graines de médiateurs en maternelle* est facile à prendre en main, pertinent et sécurisant pour l'animateur. Bravo aux concepteurs pour ce travail de qualité !

## **| Objectifs de l'outil**

- ✓ Comprendre certains phénomènes, mécanismes ou procédures
- ✓ Prendre conscience de certains problèmes ou de certaines possibilités de prévention

## **| Public cible**

Enfants en classe de maternelle de 2,5 à 7 ans  
Encadrants / équipe éducative de l'enseignement maternel

## **| Utilisation conseillée**

/

## **| Temps d'appropriation de l'outil**

Plus de 2 heures

## L'expertise en un clin d'œil

<p>Niveau d'expertise attendu de l'animateur</p> 	<p>Compétences attendues pour l'animateur de l'outil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* peut être novice dans la thématique</li> <li>* doit disposer de connaissances de base sur la thématique</li> <li>* doit disposer de connaissances solides sur la thématique</li> <li>* doit avoir de l'expérience en animation collective</li> </ul>
<p>Implication des participants / Interactivité</p> 	<p>La mécanique de l'outil favorise :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* l'implication individuelle</li> <li>* l'implication collective</li> </ul>
<p>Inclusivité</p> 	<p>Prise en compte de la diversité via l'écriture, les personnages (couleur de peau, origine, genre, handicap...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* l'outil n'est pas inclusif</li> <li>* l'outil est en partie inclusif</li> <li>* l'outil est inclusif</li> </ul>
<p>Utilisations répétées de l'outil possibles</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>* l'outil est pensé pour une utilisation ponctuelle ("one-shot")</li> <li>* l'outil est pensé pour une utilisation sur plusieurs séances</li> </ul>
<p>Plaisir d'utilisation</p> 	<p>Lors de l'utilisation de l'outil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* l'outil et sa mécanique ne donnent pas envie de rejouer / l'utiliser à nouveau</li> <li>* l'outil et sa mécanique donnent envie de rejouer / l'utiliser à nouveau</li> </ul>
<p>Temps de prise en main de l'outil / technicité</p> 	<p>Pour être mis en œuvre, l'outil nécessite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* moins d'une heure de prise en main</li> <li>* entre 1h et 2h de prise en main</li> <li>* plus de 2h de prise en main</li> </ul>



### Notes aux lecteurs :

- Les expertises d'outils sont réalisées dans le cadre de InteractionS Pays de la Loire et coordonnées par l'IREPS Pays de la Loire.  
Pour contacter la coordination du groupe d'experts : [abonnaudet@irepspdl.org](mailto:abonnaudet@irepspdl.org)  
Pour plus d'informations : [www.interactionspdl.fr](http://www.interactionspdl.fr)
- Cet avis d'expertise est construit sur la base d'un guide issu d'un groupe de travail composé de l'IREPS Pays de la Loire (Instance Régionale d'Education et de promotion de la Santé) et d'Apes Ulg Liège (Action, recherche, évaluation en promotion de la santé et éducation pour la santé)
- L'activité d'expertise consiste en la production d'un point de vue élaboré et étayé par des professionnels investis dans le champ de la santé, sur un outil pédagogique. Cet avis d'expertise s'appuie sur une [méthodologie spécifique](#). Il ne saurait avoir de valeur de labellisation ou de caution.